

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	3
внеаудиторная самостоятельная работа	13
итоговая аттестация в форме зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Основные категории и понятия философии.

Раздел II. Роль философии в жизни человека и общества.

Раздел III. Основы философского учения о бытии.

Раздел IV. Сущность процесса познания.

Раздел V. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Раздел VI. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Тема VII. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения

Раздел II Роли и ролевые ожидания в общении

Раздел III Виды социальных взаимодействий

Раздел IV Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел V Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения

Раздел VI Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	1
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	4
внеаудиторная самостоятельная работа	10
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»
ИСТОРИЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	74
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	56
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	18
в том числе:	
реферат	
проектное задание	5
внеаудиторная самостоятельная работа	13
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Область применения примерной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексику в количестве 1200-1400 единиц;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
реферат	1
проектное задание	2
внеаудиторная самостоятельная работа	32
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Определение места английского (французского, немецкого) языка в современном мире и в процессе изучения в колледже.

Раздел II. Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в колледже.

Раздел III. Организация системы специального образования в России.

Раздел IV. Организация свободного времени ребёнка.

Раздел V. Изучение истории специального образования в англо-говорящих странах.

Раздел VI. Организация деловой поездки за рубеж.

Раздел VII. Изучение профессиональной лексики по специальности.

Раздел VIII. Определение инновационных направлений в обучении.

Раздел IX. Организация защиты детства в современном мире.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной программы по
специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации работников образования).

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально – экономический цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать физкультурно–спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Теоретические основы физкультурно–оздоровительной деятельности.

Раздел II. Физкультурно–оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Раздел III. Основы методики контроля за состоянием здоровья и физическим развитием

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
внеаудиторная самостоятельная работа	202
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
Программы учебной дисциплины
Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, отбирать лексические, словообразовательные, морфологические единицы в соответствии со стилем высказывания;
- использовать приемы звукописи в художественной литературе для выразительности чтения;
- в соответствии с орфоэпическими нормами произносить звуки в словах и ставить ударения;
- правильно образовывать и употреблять слова различных частей речи;
- строить в соответствии с синтаксическими нормами словосочетания и предложения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении
- оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- работать с лингвистическими словарями;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, редактировать написанное;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- место и роль культуры речи в речевом общении, связь этого раздела с другими разделами языка;
- о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;
- различные нормы литературного языка с его вариантами;
- основные фонетические средства речевой выразительности;
- основные понятия русской графики, сущность основного принципа;
- основные способы словообразования;
- структуру и основные признаки текста, функционально-смысловые типы речи;
- функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Общие сведения о языке. Место и роль культуры речи в речевом общении

Раздел II Лексика и фразеология. Лексикография

Раздел III Фонетика

Раздел IV Орфоэпия

Раздел V Графика

Раздел VI Орфография

Раздел VII Морфемика и словообразование

Раздел VIII Морфология

Раздел IX Синтаксис и пунктуация

Раздел X Функциональные стили речи

Раздел XI Лингвистика текста

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	3

внеаудиторная самостоятельная работа	19
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студентов должны уметь:

- использовать гуманитарные (краеведческие) знания для решения практических задач;
- выявлять и рассматривать этнографические, исторические, стилевые, социальные аспекты формирования и развития культуры Астраханского края;
- анализировать произведения искусства разных жанров;
- отличать стили и элементы декора в астраханской архитектуре;
- вести научно-исследовательскую деятельность по изучению культуры и художественного наследия Астраханского края, ориентироваться в многообразии информационных источников;
- проводить беседы и экскурсии с младшими школьниками по вопросам культуры и искусства Астраханского края;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- определение «культура», «искусство», «художественная культура»;
- исторические, социальные и этнографические аспекты формирования и развития культуры Астраханского края и города Астрахани от истоков до современности;
- специфику фольклора и литературы Астраханского края;
- стилистические особенности и историю архитектурных сооружений Астрахани и области;
- художественную и национальную культуру Астраханского края;
- преемственность культурного наследия города и края.

4. Структура учебной дисциплины:

Раздел I Культура и история Астраханского края.

Раздел II Искусство Астрахани и Астраханского края.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	

реферат	
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- сравнивать различные религиозные направления, взгляды, критически осмысливать их, иметь свою точку зрения;
- осознанно мотивировать своё нравственное поведение, основанное на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов мира.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- основы теории религии, историю религий, основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, этическую сущность современных мировых религий;
- сущность свободомыслия в истории духовной культуры, взаимосвязи религии и морали, религиозные ритуалы, обычаи и обряды религий мира;
- нравственное и эстетическое значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
- сущность понятия свободы совести, основные законодательные акты, регулирующие государственно-церковные отношения в современном российском обществе.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	1
проектное задание	1
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Основы теории религии. История религий.

Раздел 2. Свободомыслие в истории духовной культуры.

Раздел 3. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений о человеке, обществе, мире.

Раздел 4. Свобода совести.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
МАТЕМАТИКА

1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Элементы логики

Раздел II. Понятие величины и ее измерения. История создания систем единиц величины.

Раздел III. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

Раздел IV. Системы счисления

Раздел V. Текстовая задача.

Раздел VI. Элементы геометрии

Раздел VII. Приближенные вычисления

Раздел VIII. Методы математической статистики

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-

практические занятия	19
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
реферат	6
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ.

Раздел II. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств.

Раздел III. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Раздел IV. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат	3
проектное задание	10
внеаудиторная самостоятельная работа	25
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»
ПЕДАГОГИКА

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Структура учебной дисциплины.

- Раздел I** Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- Раздел II** Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования
- Раздел III** Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
- Раздел IV** Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- Раздел V** Принципы обучения и воспитания
- Раздел VI** Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- Раздел VII** Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- Раздел VIII** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
- Раздел IX** Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- Раздел X** Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
реферат	5
проектное задание	4
внеаудиторная самостоятельная работа	38
итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»
ПСИХОЛОГИЯ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основы психологии личности;
- основы психологии творчества;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Общие основы психологии.

Раздел II Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Раздел III Основы психологии личности.

Раздел IV Возрастные особенности детей, их учет в обучении и воспитании.

Раздел V Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании.

Раздел VI Групповая динамика.

Раздел VII Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Раздел VIII Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96

в том числе:	
лабораторные работы	7
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
реферат	5
проектное задание	5
внеаудиторная самостоятельная работа	38
итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при обучении младших школьников;
- учитывать особенность физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и

помещениям школы.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиена человека.

Раздел II. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Раздел III. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

Раздел IV. Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	18
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учёта данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «рука-глаз», мелкой моторики, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения

Раздел II Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника

Раздел III Основы педагогической диагностики и учёта данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел IV Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

Раздел V Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.

Раздел VI Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел VII Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	

реферат	4
проектное задание	4
внеаудиторная самостоятельная работа	30
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
реферат	
проектное задание	7

внеаудиторная самостоятельная работа	20
итоговая аттестация в форме зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов человека и гражданина.

Раздел 2. Образование как объект правового регулирования.

Раздел 3. Правовое положение педагогических работников.

Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины

основной образовательной программы по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Область применения.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные с полученной специальностью;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	22
зачёт	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
реферат	18
Проектное задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Организация защиты населения от опасностей мирного и военного времени.

Раздел 2. Основы медицинских знаний.

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»**

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студентов должны уметь:

- отбирать методы психолого-педагогического исследования с учетом содержания исследования;
- использовать различные формы предъявления научного знания;
- подбирать литературу по теме исследования;
- вводить автора в текст своей работы с последующей ссылкой;
- определять тактику и стратегию исследования;
- подготовить мультимедийную презентацию или стендовый доклад.

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- определение науки, области научных знаний, свойства, формы научного знания; функции науки;
- сущность и компоненты методологических знаний;

- многообразие методов исследования;
- логику построения научного исследования: особенности и состав компонентов методологического аппарата исследования, особенности работы с научной литературой, сайтами, требования к цитированию и оформлению сносок, правила оформления исследования;
- варианты публичной защиты исследования.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Сущность и компоненты методологических знаний

Раздел II Логика научного исследования

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	
проектное задание	2
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»**

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- использовать знания по основам специальной психологии и педагогики в учебно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- использовать психолого-педагогические знания в работе в соответствии с полученной подготовкой по специальности;

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:

- предмет, задачи, отрасли, основные понятия специальной психологии;
- общие и специальные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями в здоровье;
- роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка;
- проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;

- предмет и задачи, основные понятия, предметные области специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики;
- школьную систему специального образования;
- педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями;
- современные приоритеты в развитии системы специального образования.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I	Предмет, задачи, отрасли, основные понятия специальной психологии
Раздел II	Общие и специальные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями в здоровье
Раздел III	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка
Раздел IV	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
Раздел V	Цели, задачи, основные понятия, предметные области специальной педагогики
Раздел VI	Основы дидактики специальной педагогики
Раздел VII	Школьная система специального образования
Раздел VIII	Педагогические системы специального образования
Раздел IX	Современные приоритеты в развитии системы специального образования

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
реферат	6
проектное задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	23
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ

**программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы по
специальности**

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части

освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования и начального образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических

- упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- ЗНАТЬ:**
- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
 - причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;
 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
 - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
 - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; о
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования и начального образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. Структура профессионального модуля

Раздел 1. Формирование педагогического мышления: выбор, анализ, преимственность программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов учебно-воспитательной работы учителя начальных классов в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Раздел 3. Овладение основами преподавания учебных дисциплин по программам начального общего образования и начального образования в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1613
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1075
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	538
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	538
Учебная и производственная практика	396
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ
программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
И КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений

в обучении и школьной адаптации;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- составлять индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы с детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура профессионального модуля

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

Раздел 2. Основы организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников.

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Учебная и производственная практика	232
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

**Аннотация
программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно – развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность классного руководителя в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно – развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку, в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями(лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Определение цели и задач, планирования внеклассной работы в деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел 2. Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел 3. Определение цели и задач, планирования и анализа работы с родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4.Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	47
самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Учебная и производственная практика	112
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ

**программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, теоретические особенности и планирование компенсирующего и коррекционно-развивающего, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Результаты освоения профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

4. Структура профессионального модуля.

Раздел I Выбор, анализ, разработка и адаптация учебно-методических материалов с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса обучающихся, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Раздел II Реализация прикладных аспектов методической деятельности учителя.

5. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
в том числе:	
лабораторные работы	56
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Учебная и производственная практика	39
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ

**программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05**

**«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать цифровые учебно-методические комплекты, дидактические материалы.
2. Использовать интерактивные средства в учебно-воспитательном процессе.
3. Организовывать исследовательскую деятельность школьников средствами информационных технологий.
4. Использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения.

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки цифровых учебно-методических комплектов и дидактических материалов, применяемых при организации учебных занятий в начальной школе;

- планирования учебного материала с использованием ЦОР и использованием современных технических и дидактических средств на основе освоения содержания данного модуля;

- использования интерактивных средств для реализации и организации учебных занятий и внеклассной деятельности;

- работы с интерактивным оборудованием;

- создания интерактивного программного обеспечения образовательного процесса;

- организации, оформления и реализации исследовательской деятельности в начальном образовании;

- организации и оформления учебного проекта;

- создания мультимедийной поддержки учебного процесса;

- работы с Интернет-ресурсами и локальной сетью;

уметь:

- анализировать содержание цифровых образовательных ресурсов по предметам начальной школы;

- планировать процесс обучения и воспитание младших школьников с применением ЦОР;

- применять активные и интерактивные методы обучения с использованием ЦОР;

- создавать с помощью ЦОР предметную дидактическую информационную среду;

- создавать и внедрять в учебный процесс современные электронные учебные материалы,

- интегрировать электронные образовательные ресурсы с традиционными учебными пособиями;

- сравнивать эффективность применяемых в начальной школе учебных пособий (традиционных и электронных) и выбирать наиболее эффективные учебные материалы в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника;

- разрабатывать материалы для проведения контрольно-оценочных процедур в обучении младших школьников

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- создавать программное обеспечение, используемое интерактивным оборудованием;

- организовать исследовательскую и проектную деятельности младшего школьника;

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- применять программное обеспечение общего назначения для оформления результатов проектной и исследовательской деятельности;

- создавать мультимедиа ресурсы;

- организовывать сбор информации в телекоммуникационных сетях;

- разрабатывать web-сайты с применением средств стандартного программного обеспечения;

знать:

- методику включения цифровых образовательных ресурсов в процесс преподавания учебных предметов начальной школы;
- приемы активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе с помощью ЦОР;
- методику организации сетевого взаимодействия учащихся на уроке;
- возможности использования УММ для создания банка оценочных и диагностических средств по предметам начального образования;
- требования к оформлению цифровых образовательных ресурсов;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- способы информационного взаимодействия учащихся с различными источниками информации, в том числе и с ЦОР;
- вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- гигиенические требования к организации учебных занятий с применением современных информационных технологий;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта через сеть Internet;
- технологию создания и требования к оформлению интерактивных учебно-методических материалов;
- способы подключения интерактивного оборудования;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в информационной образовательной среде XXI века.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения.
ПК 5.2	Разрабатывать цифровые учебно-методические комплекты, дидактические материалы.
ПК 5.3	Использовать интерактивные средства в учебно-воспитательном процессе.
ПК 5.4	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся средствами информатики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. Структура профессионального модуля

Раздел 1. Реализация активных методов обучения с использованием мультимедиа и коммуникационных технологий

Раздел 2. Разработка цифровых учебно-методических комплектов

Раздел 3. Использование технических средств в учебно-воспитательном процессе

Раздел 4. Использование дидактических средств в учебно-воспитательном процессе

Раздел 5. Организация исследовательской деятельности школьников

Раздел 6. Организация проектной деятельности

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	453
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	302
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	151
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151
Учебная и производственная практика	49
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	