

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	3
внеаудиторная самостоятельная работа	15
итоговая аттестация в форме зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Основные категории и понятия философии.

Раздел II. Роль философии в жизни человека и общества.

Раздел III. Основы философского учения о бытии.

Раздел IV. Сущность процесса познания.

Раздел V. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Раздел VI. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Тема VII. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.01.01 «Дошкольное образование»
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения

Раздел II Роли и ролевые ожидания в общении

Раздел III Виды социальных взаимодействий

Раздел IV Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел V Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения

Раздел VI Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
реферат	
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИСТОРИЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат	
проектное задание	5
внеаудиторная самостоятельная работа	15
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 1200-1400 единиц;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	202
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат	1
проектное задание	2
внеаудиторная самостоятельная работа	17
итоговая аттестация в форме экзамена	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Определение места английского (французского, немецкого) языка в современном мире и в процессе изучения в колледже.

Раздел II. Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в колледже.

Раздел III. Организация системы дошкольного образования в России.

Раздел IV. Организация свободного времени ребёнка.

Раздел V. Изучение истории дошкольного образования англо-говорящих стран.

Раздел VI. Организация деловой поездки за рубеж.

Раздел VII. Изучение профессиональной лексики по специальности.

Раздел VIII. Определение инновационных направлений в обучении.

Раздел IX. Организация защиты детства в современном мире.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации работников образования).

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально – экономический цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно–спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел I. Теоретические основы физкультурно – оздоровительной деятельности.

Раздел II. Физкультурно–оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Раздел III. Основы методики контроля за состоянием здоровья и физическим развитием.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
внеаудиторная самостоятельная работа	202
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ

Программы учебной дисциплины Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

➤ ориентироваться в различных языковых ситуациях, отбирать лексические, словообразовательные, морфологические единицы в соответствии со стилем высказывания;

➤ использовать приемы звукописи в художественной литературе для выразительности чтения;

➤ в соответствии с орфоэпическими нормами произносить звуки в словах и ставить ударения;

➤ правильно образовывать и употреблять слова различных частей речи;

➤ строить в соответствии с синтаксическими нормами словосочетания и предложения;

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении
- оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- работать с лингвистическими словарями;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, редактировать написанное;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- место и роль культуры речи в речевом общении, связь этого раздела с другими разделами языка;
- о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;
- различные нормы литературного языка с его вариантами;
- основные фонетические средства речевой выразительности;
- основные понятия русской графики, сущность основного принципа;
- основные способы словообразования;
- структуру и основные признаки текста, функционально-смысловые типы речи;
- функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Общие сведения о языке. Место и роль культуры речи в речевом общении

Раздел II Лексика и фразеология. Лексикография

Раздел III Фонетика

Раздел IV Орфоэпия

Раздел V Графика

Раздел VI Орфография

Раздел VII Морфемика и словообразование

Раздел VIII Морфология

Раздел IX Синтаксис и пунктуация

Раздел X Функциональные стили речи

Раздел XI Лингвистика текста

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
реферат	3
проектное задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	19
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
МАТЕМАТИКА**

1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Элементы логики

Раздел II. Понятие величины и ее измерения. История создания систем единиц величины.

Раздел III. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

Раздел IV. Системы счисления

Раздел V. Текстовая задача.

Раздел VI. Элементы геометрии

Раздел VII. Приближенные вычисления

Раздел VIII. Методы математической статистики

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	19
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
реферат	6
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ.

Раздел II. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств.

Раздел III. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Раздел IV. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат	3
проектное задание	10
внеаудиторная самостоятельная работа	25
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития

Раздел II Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Раздел III Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47

в том числе:	
реферат	3
проектное задание	1
внеаудиторная самостоятельная работа	42
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ПСИХОЛОГИЯ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- основы психологии творчества.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Общие основы психологии

Раздел II Основы психологии личности

Раздел III Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Раздел IV Возрастная периодизация

Раздел V Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании

Раздел VI Групповая динамика

Раздел VII Особенности общения и группового поведения дошкольном возрасте

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	6

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	38
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студентов должны уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Раздел II. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Раздел III. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов

жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

Раздел IV. Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	18
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ПРАВОВОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
реферат	
проектное задание	7
внеаудиторная самостоятельная работа	19
итоговая аттестация в форме зачета	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов человека и гражданина.

Раздел 2. Образование как объект правового регулирования.

Раздел 3. Правовое положение педагогических работников.

Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студентов должны уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Тенденции развития дошкольного образования

Раздел II Содержание и организация педагогического процесса в ДОУ

Раздел III Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины
основной образовательной программы по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Область применения.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные с полученной специальностью;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Организация защиты населения от опасностей мирного и военного времени.

Раздел 2. Основы медицинских знаний.

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- осуществлять учебно - исследовательскую, опытно – практическую экспериментальную работу в сфере образования;
- выдвигать гипотезу и доказывать её в процессе всего исследования;
- организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты эксперимента;
- обобщать и анализировать результаты психолого-педагогического исследования;
- оформлять результаты проведённого психолого-педагогического исследования, представлять их в ходе апробации исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;

- основы учебно-исследовательской деятельности будущего специалиста;
- методы и методики психолого–педагогического исследования;
- требования к обобщению, систематизации и оформлению результатов психолого–педагогического исследования.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I	Общенаучная характеристика исследования в области образования
Раздел II	Основы учебно–исследовательской деятельности
Раздел III	Методы и методики психолого – педагогического исследования
Раздел IV	Требования к обобщению, оформлению и систематизации результатов исследования

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- применять знания по специальной педагогике и специальной психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- особенности специальной психологии как самостоятельной отрасли науки и практики;
- особенности специальной педагогики как науки, ее цели и задачи;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;
- причины нарушений психофизического развития;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (умственном, речевом, слуховом, зрительном, опорно-двигательном развитии, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения);
- современные проблемы специального (коррекционного) образования;
- правовые основы специального образования;
- систему специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.

4. Структура учебной дисциплины.

Раздел I Общие основы специальной педагогики и специальной психологии

Раздел II Категории детей с разными отклонениями в развитии

Раздел III Цели, задачи и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	7
внеаудиторная самостоятельная работа	25
итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

АННОТАЦИЯ

**программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- на практических занятиях показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

- проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Раздел 2. Изучение теоретических основ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

Раздел 3. Формирование практических умений по развитию психофизических качеств и совершенствованию двигательных действий в процессе физического воспитания.

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	309
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
лабораторные работы	103
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Учебная и производственная практика	92
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ

программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Овладение теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.

Раздел 3. Овладение теоретическими и методическими основами продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Реализация прикладных аспектов по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Раздел 5. Овладение теоретическими и методическими основами музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 6. Овладение психолого-педагогическими основами организации общения детей дошкольного возраста.

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	798
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	532
в том числе:	
лабораторные работы	266
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	266
Учебная и производственная практика	426
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ
программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по

их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Владение теоретическими основами организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 2. Реализация методической деятельности воспитателя дошкольного учреждения по развитию речи детей.

Раздел 3. Владение теоретическими и методическими основами экологического образования дошкольников.

Раздел 4. Владение теоретическими и методическими основами математического развития дошкольников.

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	777
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	518
в том числе:	
лабораторные работы	259
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	259
Учебная и производственная практика	148
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ
программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения.

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей.

Раздел 2. Планирование работы с родителями.

Раздел 3. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
лабораторные работы	50
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Учебная и производственная практика	22
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ

**программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольных учреждений

Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды ДОУ

Раздел 3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лабораторные работы	43
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Учебная и производственная практика	50
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

АННОТАЦИЯ

программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация кружковой работы в ДОУ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация кружковой работы в ДОУ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Планировать деятельность творческого кружка в ДОУ, нести ответственность за эффективную реализацию программного материала в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, формировать систему контроля качества образования, развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения.

ПК 6.2. Осуществлять управление познавательными процессами воспитанников, последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия на высоком педагогическом уровне.

ПК 6.3. Осуществлять педагогическую и репетиционную работу с воспитанниками, видеть и корректировать технические ошибки воспитанников. Создавать необходимые

условия для личностного и духовно-нравственного развития воспитанников, готовя их к осознанному выбору и выполнению определённых ролей и функций в обществе.

ПК 6.4. Применять в педагогической практике собственный практический опыт.

ПК 6. 5. Анализировать процесс и результаты организации кружковой работы в ДОУ.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования деятельности кружка в ДОУ;
- управления малым коллективом;
- организации педагогической и репетиционной работы с исполнителями;
- обследования уровня творческих способностей детей разного дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием художественно-творческих навыков дошкольников;
- наблюдения и анализа мероприятий кружков ДОУ;
- оценки продуктов кружковой деятельности в ДОУ;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей в кружках;
- определять педагогические условия организации деятельности детей в различных кружках в ДОУ;
- использовать основные приёмы сценической речи, сценического движения и актёрского мастерства;
- действовать с театральной куклой;
- применять комплекс выразительных средств для передачи сценического образа;
- подбирать материал для упражнений на развитие рече-двигательных и актёрских способностей, эмоций, действий с театральной куклой;
- осуществлять постановку детских спектаклей в соответствии с основными этапами;
- разрабатывать эскизы сценических костюмов для танцев и детских спектаклей;
- создавать сюжетный грим;
- изготавливать атрибутику и аксессуары;
- подбирать оптимальный вариант освещения декорации и исполнителей;
- анализировать приемы организации и руководства деятельностью дошкольников в кружках с учетом их возраста и психофизического развития;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творческих способностей детей, принимать решения по их коррекции.

знать:

- теоретические основы и методику планирования работы в различных кружках;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности детей дошкольного возраста используемых в кружках;
- содержание и способы организации и проведения различных видов деятельности дошкольников используемых в кружках;
- сущность и своеобразие деятельности дошкольников в кружках осуществляющих физкультурно-оздоровительное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное-интеллектуальное развитие, социально-личностное развитие;
- способы диагностики результатов деятельности детей в различных кружках;
- основы сценического мастерства;
- содержание работы с дошкольниками над спектаклем и его сценическим оформлением;
- содержание работы театрального кружка в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация кружковой работы**

в ДОУ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 6.1 Планировать деятельность творческого кружка в ДОУ, нести ответственность за эффективную реализацию программного материала в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, формировать систему контроля качества образования, развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения.
- ПК 6.2 Осуществлять управление познавательными процессами воспитанников, последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия на высоком педагогическом уровне.
- ПК 6.3 Осуществлять педагогическую и репетиционную работу с воспитанниками, видеть и корректировать технические ошибки воспитанников. Создавать необходимые условия для личностного и духовно-нравственного развития воспитанников, готовить их к осознанному выбору и выполнению определённых ролей и функций в обществе.
- ПК 6.4 Применять в педагогической практике собственный практический опыт.
- ПК 6.5 Анализировать процесс и результаты организации кружковой работы в ДОУ.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации кружковой работы в ДОУ.

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов организации театрального кружка в ДОУ.

4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	311
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	207
в том числе:	
лабораторные работы	104
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Производственная практика	50
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

**Программы профессионального модуля
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К
МОРАЛЬНЫМ И НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА**

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Теория и методика приобщения дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет.
3. Проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- организации различных форм работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам социально-личностного развития;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи, планировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста;
- проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет;
- проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

знать:

- современные проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и нравственные основы социально-личностного развития ребенка-дошкольника;
- особенности развития и воспитания детей раннего возраста;
- условия, средства, методы, приемы социально-личностного развития детей в ДОУ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Теория и методика приобщения дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

- ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 7.2. Проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет.
- ПК 7.3. Проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 7.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ПК 7.5. Вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура профессионального модуля.

Раздел 1. Организация педагогической работы в группах раннего возраста.

Раздел 2. Организация нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	82
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Производственная практика	54
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	