

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»



Методические рекомендации
по производственной практике

ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Астрахань, 2020

ББК 74.202.44я723

П 266

Первые дни ребенка в школе. Авторы - составители Канаева, Т.Н., Ширалиева, Г.И. –Астрахань, 2020. – 88с.

Рецензенты:

Айтуганова Э.Ш., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №8».

Максакова Л.В., преподаватель ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессионально-образовательной деятельности. Специалист в области школьного образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Методические рекомендации по производственной практике «Первые дни ребенка в школе» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** и раскрывают цели, задачи, содержание, указания по выполнению заданий практики.

Методические рекомендации рекомендованы преподавателям и студентам специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа

Оглавление

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Организация работы студентов на практике | 6 |
| Календарно-тематический план прохождения практики | 8 |
| Особенности работы с первоклассниками | 11 |
| Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе | 15 |
| Адаптация первоклассника к школьной жизни | 27 |
| Социальная адаптация первоклассников с ОВЗ | 32 |
| Содержание деятельности студентов | 35 |
| Список литературы | 48 |
| Приложение 1 Психологические особенности детей 6-7 лет | 51 |
| Приложение 2 Возрастные особенности детей седьмого года жизни | 52 |
| Приложение 3 Схема наблюдения за особенностями поведения обучающихся на занятиях и на перемене | 53 |
| Приложение 4 Методы и методики изучения готовности ребенка к обучению в школе | 55 |
| Приложение 5 Схема психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе | 57 |
| Приложение 6 Диагностика готовности к обучению | 59 |
| Приложение 7 Затрудненное общение. Факторы затрудненного общения | 73 |
| Приложение 8 Игры на развитие интереса к партнёру по общению | 86 |

Введение

Готовность к школе как поликомпонентная характеристика интеллектуального, нравственно-волевого, социально-личностного развития старшего дошкольника обеспечивает благоприятный школьный старт, успешную адаптацию в новых условиях и высокую продуктивность обучения. Неподготовленность к школе приводит к серьезным проблемам в овладении учебной деятельностью, психологической перегрузке учащихся и падению интереса к школьному обучению.

Цель практики «Первые дни ребенка в школе»: обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи практики:

- ✓ ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года;
- ✓ углубление знаний студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
- ✓ овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- ✓ развитие у студентов рефлексивных способностей, формирование умения анализировать собственную деятельность.

В ходе освоения профессиональных модулей студенты получают **практический опыт:**

- ✓ педагогического наблюдения и анализа первых дней организации обучения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации;
- ✓ выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составления программы педагогического наблюдения, проведения и анализа результатов;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;

уметь:

- ✓ протоколировать и анализировать занятия;
- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

Результатом практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Наблюдать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Организация работы студентов на практике

Для прохождения практики студенты распределяются по базовым школам. Группа делится на подгруппы по 5-6 студентов на один первый класс. Каждой группой студентов руководит методист из числа преподавателей и учитель школы, в обязанности которых входит:

Методисты групп:

- ✓ осуществляют инструктаж студентов, учителей и других специалистов, привлекаемых для работы с практикантами;
- ✓ распределяют студентов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью;
- ✓ наблюдают за работой студентов с детьми, анализируют и оценивают ее совместно с учителями и др. специалистами;
- ✓ принимают участие в конференции по итогам практики;
- ✓ контролируют ведение документации студентов;
- ✓ заполняют журнал практики;
- ✓ несут ответственность за выполнение программы практики студентами.

Учителя:

- ✓ предоставляют студентам возможность для наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения (для проведения диагностики готовности к обучению в школе)
- ✓ знакомят с планированием учебной и воспитательно - образовательной работы с первоклассниками;
- ✓ знакомят с особенностями адаптации ребёнка к школе;
- ✓ проводят показательные занятия;
- ✓ знакомят с документацией (журналом, личными делами учащихся);
- ✓ привлекают к индивидуальной работе с детьми.

Студенты:

- ✓ знакомятся с организацией первых дней обучения детей в школе;
- ✓ наблюдают и анализируют деятельность, поведение и общение учащихся на занятиях, на переменах,
- ✓ анализируют выполнение заданий учащимися: отмечают их активность на уроке, результативность деятельности, подготовленность к решению поставленных задач, самостоятельность в выполнении заданий;
- ✓ на перемене продолжают наблюдение за учащимися, организуют игры, проводят с ними беседу.
- ✓ проводят беседу: с учителем об образовательных задачах, программе и особенностях организации обучения первоклассников в первые дни в школе;
- ✓ с учащимися и их родителями о состоянии здоровья детей, желаниях и мотивах учения, особенностях воспитания в семье и т.д.
- ✓ исследуют готовность первоклассников к обучению в школе: проводят диагностику, обрабатывают и интерпретируют ее результат, составляют психолого-педагогическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;

- ✓ изучают и анализируют предметно-развивающую среду класса и школы;
- ✓ в дневнике ведут протокол занятий, дают письменный анализ и оценку дня в соответствии с анализируемой темой и целью, формулируют предложения по решению проблемных вопросов;
- ✓ принимают участие в конференции по итогам практики, предоставляют документацию по практике.

Итоговая конференция

К итоговой конференции студенты (подгруппами) готовят выступления, в которых раскрывают следующие вопросы:

- ✓ Организация учебных занятий в первые дни ребенка в школе.
- ✓ Содержание деятельности учителя по определению мотивационной готовности к обучению в школе.
- ✓ Содержание деятельности учителя по определению интеллектуальной готовности к обучению в школе.
- ✓ Содержание деятельности учителя по определению социально готовности к обучению в школе.
- ✓ Содержание деятельности учителя по определению физической готовности к обучению в школе.

Отчетность

По результатам практики студенты представляют отчетную документацию:

1. Дневник, содержащий:
2. Психолого-педагогическую характеристику первоклассника с позиции его готовности к обучению в школе.
3. Отчетную документацию о практике:
 1. Отчет по практике, включающий самоанализ умений:
 - ✓ наблюдать и протоколировать деятельность учителя и учащихся по дням
 - ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты
 - ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - ✓ анализировать собственную деятельность.
 3. Индивидуальное задание (выполняется в форме выступления по предложенным темам)
 - ✓ Особенности организация учебных занятий в первые дни ребенка в школе.
 - ✓ Содержание деятельности учителя по определению мотивационной готовности к обучению в школе.

✓ Содержание деятельности учителя по определению интеллектуальной готовности к обучению в школе.

✓ Содержание деятельности учителя по определению социальной готовности к обучению в школе.

Календарно-тематический план прохождения практики

| | Содержание | Задание | Часы |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цель: Определить особенности организации обучения в первые дни ребенка в школе | | | |
| Подготовительный этап | Установочная конференция | Инструктаж по ТБ. Программа практики. Распределение по школам. | 2 |
| | Целеполагание. Планирование практики. | Определение цели, задач и содержания практики. Оформление дневника. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики. | |
| Основной этап | 1. «День знаний» школе | 1.Посещение праздника и анализ праздника «День знаний» в школе». 2.Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в классе. | 6 |
| | 2. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. | 1.Запись уроков по дням (в течение недели). 2. Определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням. | 14 |
| | 4.Содержание деятельности в первые дни ребенка в школе. | 1. Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода. 2.Разработка рекомендаций родителям по адаптации первоклассника. | 2 |
| Цель: Определить готовность ребенка к школьной жизни. | | | |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 1. Мотивационная готовность к обучению в школе. | 1. Выявление и оценка наличия. 2. Определение доминирования познавательного или игрового мотивов в активно-потребностной среде. | 1 |
| | 2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. | 1. Определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе. 2. Выявление особенностей учебной деятельности первоклассника. | 1 |
| | 3. Социальная готовность детей к обучению в школе. | 1. Выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию. 2. Определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками. 3. Анализ организованности учащихся | 1 |
| | 4. Физическая готовность детей к обучению в школе. | 1. Диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке. 2. Определение готовности детей к письму. | 1 |
| | | 1. Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе. | 2 |
| Заключительный этап | Рефлексия | Самоанализ | 6 |
| | Итоговая конференция | Подготовка и участие в итоговой конференции | |
| | Отчет по практике | Подготовка и сдача отчетной документации | |
| ИТОГО: 36 ч. | | | |

Практические задания по практике «Первые дни ребенка в школе»

| | | | |
|---|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | 1. Программа практики. 2. Содержание деятельности на практике | 1. Определение цели и предмета деятельности на практике. 2. Планирование содержания деятельности на практике. 3. Определение сущности процесса адаптации первоклассников. |
| 2 | | Праздник «День знаний». | 1. Посещение праздника в школе. 2. Посещение первого урока. 3. Разработка сценария первого урока. |
| 3 | | Первые дни ребенка в школе. | 1. Посещение и протоколирование занятий. 2. Анализ занятий. 3. Организация перемен. 4. Помощь учителю в подготовке к уроку, организации детей. |
| 4 | | Готовность ребенка школьному обучению | 1. Определение диагностического инструментария. 2. Проведение диагностики. 3. Анализ результатов диагностики. |
| 5 | | Психолого-педагогические условия адаптации | Анализ предметно-развивающей среды класса, школы. |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | | Беседа с учителем. | 1.Определение содержания деятельности учителя по организации обучения в первые дни обучения в школе. 2. Изучение школьной документации (журнал, личное дело ребенка, медкарта и т.д.) |
| 7 | | 1.Характеристика готовности ученика к обучению в школе. | 1.Составление психолого-педагогической характеристики. 2. Оформление документации по практике. |
| 8 | | 1.Конференция «Особенности организации обучения в первом классе». | 1.Выступления групп по темам. 2.Рефлексия деятельности. 3. Сдача документации. 4. Аттестация по практике. |

Особенности работы с первоклассниками

Изменение условий жизни и деятельности ребенка при поступлении в школу по сути своей является стрессом. К новой бытности первокласснику надо адаптироваться. Возможна такая организация процесса обучения, при которой начинающий ученик сможет успешно реализовать появившееся у него в дошкольном детстве стремление к обретению нового статуса (нетерпеливое желание поскорее вырасти, мечта стать школьником).

В научно-методической литературе сформулированы общие условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно. К ним относятся: создание материально - технического обеспечения пространства; подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения; учет индивидуально-личностных качеств ученика.

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям первоклассников. Обучение первоклассников должно строиться с учетом ряда особенностей.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих успешность обучения, диктуют необходимость предоставления детям разных по сложности учебных заданий и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности уровня «школьной зрелости».

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательно и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения - обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо обратить особое внимание на это положение, так как для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Особого внимания требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя - поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Очень важно специально подготовить такого ребенка к ответу - стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи и активность. Нельзя спешить вызывать ребенка к доске, если учитель не уверен в правильности ответа, лучше пусть ученик ответит ему «на ушко», чтобы не демонстрировать классу ошибки ребенка.

В первом классе следует специально учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая что и как делать.

При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия. Это нужно делать не только на уроках родного языка и математики, но и на всех остальных уроках. Особенно эффективно использовать для этого уроки художественного труда, когда дети анализируют образец будущего изделия, выделяют последовательность действий. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причем, формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой («Мне кажется, ты здесь ошибся», «Проверь, пожалуйста, нет ли у тебя ошибки вот здесь» и т.п.).

Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Она должна быть «дробной», т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, например, все тридцать пять минут читать, писать или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке.

Следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться - основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игры с правилами так же, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения (особенно в первые недели учебы) игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные).

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов - этических, сенсорных, практических и др. При использовании игры как метода обучения необходимо выполнять ряд условий: учебная задача должна совпадать с игровой; наличие учебной задачи не должно вытеснять игровую; необходимо сохранять игровую ситуацию; игра обязательно должна включать игровое правило (если, то...) и игровое действие.

Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. Большие возможности для развития сюжетно-ролевых игр предоставляют уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, искусства, в процессе

которых дети могут разыгрывать различные роли реальных лиц или воображаемых героев.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п. При этом раздаточный материал, который находится перед каждым ребенком, должен полностью совпадать с демонстрационным. Необходимо помнить, что использование только демонстрационного, зачастую иллюстративного материала, привлекающего ребенка своей формой, а не содержанием, нередко приводит к обратному результату: внимание детей фиксируется на ярких, но несущественных для решения учебной задачи деталях и свойствах. В этом случае работа не дает желаемого результата, не способствует развитию мышления. Опора на наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует формированию логического мышления.

Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. А родителям последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог и волнений. Некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим ребёнком программу первого класса. Однако делать подобное совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Современная школа с её классно-урочной системой, действующими программами и ФГОС НОО ставит ребенка-первоклассника в определённые рамки и требует от него сформированности определенных ключевых компетенций.

Что же такое готовность ребёнка к школе? Это комплексное понятие, включающее в себя качества, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые в сочетании своим определяют уровень адаптации, успешности/неуспешности ребёнка в школе, которая не исчерпывается только отличными и хорошими оценками по всем или ряду предметов, но делают ребёнка абсолютно-вполне-невполне-частично-совершенно не удовлетворённым своим статусом школьника.

Итак, говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно и бесконфликтно войти в новый для него мир людей. Специалисты, говоря о готовности к школе, порой акцентируют внимание на разных сторонах развития детей, исходя из собственного опыта работы с ними.

Когда говорят о психологической готовности к школе, то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Школьная зрелость включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- ✓ физиологическая готовность,
- ✓ интеллектуальная подготовка,
- ✓ эмоционально-волевая зрелость,
- ✓ социально-личностная готовность.

Физиологическая готовность включает в себя состояние здоровья ребенка, его физическое развитие, сформированность общей и мелкой моторики.

Специалисты утверждают, что в настоящее время, к сожалению, практически нет абсолютно здоровых детей. Поэтому при подготовке к школе первостепенное внимание нужно уделять укреплению здоровья ребенка, физическому развитию, закаливанию, соблюдению режима дня. Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором и компьютером.

Учебный процесс, как вы знаете, протекает ритмически. Периоды концентрации, внимания, работы, требующей известного напряжения, должны сменяться периодами активности, приносящими радость и отдых. Если ребенок не может полноценно проживать такие периоды телесной активности, то нагрузка, связанная с учебным процессом, и общее напряжение, связанное со школьной жизнью, не смогут найти полноценного противовеса. И могут сказаться на поведении ребенка, на устойчивости его нервной системы.

Общая или «крупная моторика» нужна для того, чтобы ребенок мог прыгать через скакалку, играть в мяч, кататься на велосипеде. Учеба – это труд. И если ребенок не обладает физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Мелкая моторика. К семи годам должна быть хорошо сформирована координация системы «рука-глаз», ловкость пальцев рук. Но это не значит, что ребенок должен «много писать»! Хорошо писать может сильная, уверенная рука, а сделать ее такой могут пластилин, глина, карандаши и ножницы. Лепка и вырезание развивают силу и ловкость пальцев, пространственное мышление и координацию движений.

К семи годам ребёнок должен:

- ✓ Владеть навыками графической деятельности (уметь рисовать, делать аппликацию, лепить, вырезать).
- ✓ Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- ✓ Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ✓ Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- ✓ Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

Интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной готовностью многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы. На самом деле интеллектуально готовый ребёнок – это в первую очередь ребёнок, обладающий любознательностью и пытливым умом. Познавательная

активность, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, делать выводы – вот те интеллектуальные навыки и умения которые помогут ребёнку овладеть школьными дисциплинами. Это его главные сподвижники и помощники в такой нелегкой и новой для него учебной деятельности. В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка). Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

К семи годам ребёнок должен:

Внимание

Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

Выполнять задания, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут.

Уметь находить одинаковые предметы.

Находить 10 отличий между предметами.

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу (копировать в точности узор или движение) и др.

Память

Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.

Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.

Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.

Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.

/Можно тренироваться, заучивая телефоны родственников/.

Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

Восприятие

Различать форму предмета, его цвет и оттенки.

По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.

Ориентироваться в пространстве (вниз, направо-налево, под-над, за, около, у, между и др.).

Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

Мышление

Объединять предметы в группы по определённым признакам.

Находить закономерность в построении ряда предметов.

Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.

Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

Решать логические задачи. Делать простейшие выводы и обобщения.

Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

Речь

Иметь правильное звукопроизношение. Развитый фонематический слух.

Ребенок должен понимать смысл текста и простых понятий.

Уметь читать стихи выразительно, эмоционально.

Уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Уметь связно и грамотно говорить, последовательно излагать свои мысли.

Обладать широким кругозором и богатым словарным запасом.

У современных детей огромный поток информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как ребёнок им распоряжается.

Набор вопросов для учащихся 1-го класса.

Твоя фамилия, имя и отчество?

Сколько лет твоей маме и твоему папе?

Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?

Название столицы нашей страны?

Название улицы, на которой живут твои родные?

Птицы, которых можно встретить в окрестностях твоего дома?

В каком месяце обычно появляется снег и когда он начинает таять?

В котором часу ты обычно уходишь в школу и приходишь из школы?

Инструменты, которые есть у вас в доме?

Эмоционально-волевая готовность к школе

Эмоциональная готовность к школе подразумевает совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолевать эмоциональную неуверенность, различные блокады, которые мешают воспринимать учебные импульсы или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе.

Понятно, что не со всеми заданиями и ситуациями ребёнок может справиться легко. Трудные задания, а также объяснения учителя могут вызывать у ребёнка ощущения: «с этим я никогда не справлюсь» или «я не

понимаю вообще, чего она (учительница) от меня хочет». Подобные переживания могут быть нагрузкой на детскую психику и привести к тому, что ребёнок вообще перестает верить в свои силы и прекращает активно учиться *Устойчивость к подобным нагрузкам, умение конструктивно обходиться с ними - важная составная часть эмоциональной компетентности.*

Когда ребёнок что-то знает, хочет показать свои знания и тянет руку, то, естественно, не всегда получается так, что его действительно вызывают. Когда учитель вызывает другого, а ребёнок хочет непременно показать свои знания, это может стать сильным разочарованием. Ребёнок может подумать: *«Если меня не вызывают, то и стараться не стоит»* – и перестать активно принимать участие на уроках. В школьной жизни существуют самые разные ситуации, в которых ему приходится испытывать разочарования. На эти ситуации ребёнок может реагировать пассивностью или агрессией. *Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними – еще одна сторона эмоциональной компетентности.*

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что хочется, а и то, что от него потребует учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.

Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей принятия трудностей, стремление «не пасовать» перед ними, а разрешать их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями поможет ребенку самостоятельно или при незначительной помощи преодолеть трудности, которые возникнут у него в первом классе. В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социально-личностная готовность

Социальная готовность - это обладание умениями и навыками необходимыми ребёнку для сосуществования в коллективе; умение влиться в

коллектив, приняв его правила и законы; умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов коллектива.

Как правило, эти навыки присущи детям, посещавшим детский сад или воспитывающимся в большой семье. В социальную готовность также входит умение налаживать отношения со взрослыми. Будущий ученик не должен бояться отвечать на вопросы учителя и не одного, а нескольких, и не похожих друг на друга, а очень разных самому задавать вопросы, если что-то не понятно, уметь попросить о помощи, высказать свою точку зрения.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, согласовывать свои действия, умение подчиняться правилам и нормам. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Личностная готовность – это степень сформированности у ребёнка личностных качеств, помогающих ему прочувствовать свое изменившееся положение, осознать свою новую социальную роль - роль школьника. Это умение понять и принять свои новые обязанности, найти свое место в новом для него школьном распорядке жизни; иметь новый уровень свободы и ответственности. Его уже не удовлетворяет положение детсадовского малыша – он равняется на старших детей. Появление такого нового самосознания сигнализирует о готовности ребёнка к новой общественной роли – позиции «школьника».

Способность к адекватной самооценке. Это умение ребёнка оценить себя, более или менее реалистично, не впадая в крайности «я все могу» или «я ничего не умею». Предпосылки к адекватному оцениванию самого себя, результатов своей работы – помогут будущему ученику сориентироваться в оценочной системе школы. Это старт к появлению умения оценивать свои способности, степень усвоения учебных дисциплин. Когда ребёнок и без отметок учителя чувствует, что он усвоил, а над чем еще надо поработать.

Умение соподчинять мотивы поведения. Это когда ребёнок понимает необходимость сначала сделать уроки, а потом уже играть в солдатиков, то есть мотив «быть хорошим учеником, заслужить похвалу учителя» главенствует над мотивом «получить удовольствие от игры». Конечно, в этом возрасте не может быть стойкого приоритета учебного мотива над игровым. Он формируется в

течение первых 2-3 лет учебы в школе. Поэтому часто учебные задания подаются детям в привлекательной игровой форме.

Для того чтобы ребёнок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой.

Нельзя рассматривать эти качества изолированно от «жизненного мира» ребёнка, от среды конкретной школы, от уклада жизни в семье. Поэтому современное определение понятия «готовность к школе» учитывает все эти факторы и определяет «готовность к школе» как набор «компетентностей».

К сожалению, понятие «компетентность», его смысл, зачастую ясно не раскрывается. Однако это понятие имеет ключевое значение в современном образовании и, в частности, в определении готовности к школе. Если у ребёнка хорошо развита речь, то есть он в принципе умеет хорошо говорить и понимает услышанное, это еще не значит, что у него развиты коммуникативные навыки - важнейшее свойство, необходимое человеку в условиях современной жизни. Например, в ситуации большого класса он может вдруг потерять дар речи и, выйдя к доске, не сможет связать и двух слов. Такое часто бывает и со взрослыми. Значит, он не готов говорить перед группой людей, его речевых способностей, пусть и хорошо развитых, недостаточно, чтобы в данной, конкретной ситуации успешно общаться. Оказывается, что для того, чтобы речевые способности смогли проявиться в различных ситуациях конкретного общения в жизни, необходимо сочетание развитости речи с эмоциональной стабильностью, развитием воли (с умением преодолеть свою неуверенность, страх), должна быть также сформирована потребность выражать свои мысли и чувства.

Или другой пример. У человека в принципе хорошо развита речь. Он понимает то, что ему говорят, и может адекватно и понятно выражать свои мысли. Тем не менее он не является «общительным человеком», не создает в коллективе атмосферу непринужденного общения, «не любит» общаться, не интересуется другими людьми. Открытость, склонность к общению, интерес к другим людям – вот составные компоненты (наряду со способностью понимать речь и ясно формулировать свои мысли) коммуникативной компетентности, являющиеся залогом успешной коммуникации в жизни.

Готовность к школе – это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребёнка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребёнок в семье и других социальных группах. Она развивается не путём специальных занятий, а непрямым образом – через «участие в жизни».

Моторная готовность к школе. Под моторной готовностью к школе понимается не только то, насколько ребёнок владеет своим телом, но и его способность воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью), выразить при помощи тела и движения свои импульсы.

Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз–рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму. Здесь надо сказать, что скорость овладения движениями руки, связанными с письмом, может быть у разных детей различной. Это связано с неравномерным и индивидуальным созреванием соответствующих участков головного мозга человека. Многие современные методики обучения письму учитывают этот факт и не требуют от ребёнка с самого начала мелкого письма в разлинованных тетрадах со строгим соблюдением границ. Дети сначала «пишут» буквы и «рисуют» формы в воздухе, потом – карандашом на больших листах, и лишь на следующем этапе переходят к написанию букв в тетрадах. Такой щадящий метод учитывает, что ребёнок может поступить в школу, имея недостаточно развитую руку. Однако в большинстве школ до сих пор требуют писать сразу маленьким шрифтом (по прописи) и соблюдать соответствующие границы. Это для многих детей сложно. Поэтому хорошо, если уже до школы ребёнок овладел до известной степени движением руки, кисти и пальцев. Владение тонкой моторикой является важной характеристикой моторной готовности ребёнка к школе.

Проявление воли, собственной инициативы и активности во многом зависит от того, насколько ребёнок владеет своим телом в целом и способен выразить свои импульсы в форме телесного движения.

Участие в общих играх и радость от движения – это нечто большее, чем способ утверждения себя в детском коллективе (социальные отношения). Дело в том, что учебный процесс протекает ритмически. Периоды концентрации, внимания, работы, требующей известного напряжения, должны сменяться периодами активности, приносящими радость и отдых. Если ребёнок не может полноценно проживать такие периоды телесной активности, то нагрузка, связанная с учебным процессом, и общее напряжение, связанное со школьной жизнью, не смогут найти полноценного противовеса. Вообще развитость так называемой «крупной моторики», без которой ребёнок не может прыгать через скакалку, играть в мяч, держать равновесие на перекладине и т.д., а также получать удовольствие от разных видов движения, является важной составной частью готовности к школе.

Восприятие собственного тела и его возможностей («Это я могу, я сумею с этим справиться!») сообщает ребёнку общее позитивное ощущение жизни.

Позитивное чувство жизни выражается в том, что детям доставляет удовольствие воспринимать препятствия, преодолевать трудности и испытывать свои умения и ловкость (забираться на деревья, прыгать с высоты и т.д.). Уметь адекватно воспринимать препятствия и взаимодействовать с ними – важная составная часть моторной готовности ребёнка к школе.

Когнитивная готовность к школе, которая долгое время считалась и до сих пор многими считается основной формой готовности к школе, играет хоть и не основную, но все же весьма существенную роль.

Важно, чтобы ребёнок мог некоторое время концентрироваться на какой-либо задаче и выполнять ее. Это не так-то просто: в каждый момент времени мы подвержены воздействиям раздражителей самого различного рода. Это шумы, оптические впечатления, запахи, другие люди и т.д. В большом классе постоянно происходят какие-либо отвлекающие события. Поэтому способность некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче является важнейшей предпосылкой успешного обучения. Считается, что хорошая концентрация внимания развита у ребёнка, если он может в течение 15–20 минут внимательно выполнять поставленную перед ним задачу, не утомляясь.

Учебный процесс устроен так, что при объяснении или демонстрации каких-либо явлений часто возникает необходимость связать то, что происходит в данный момент, с тем, что объяснялось или демонстрировалось недавно. Поэтому наряду со способностью внимательно слушать необходимо, чтобы ребёнок запоминал услышанное и увиденное и хотя бы некоторое время удерживал это в памяти. Поэтому способность к краткосрочной аудитивной (слуховой) и визуальной (зрительной) памяти, позволяющей мысленно переработать поступающую информацию, является важной предпосылкой успеха учебного процесса. Само собой разумеется, что слух и зрение тоже должны быть хорошо развиты.

Дети с удовольствием занимаются тем, что им интересно. Поэтому, когда тема или задание, которое дает учитель, соответствует их склонностям, тому, что им нравится, проблем не возникает. Когда же им неинтересно, они часто просто ничего не делают, начинают заниматься своими делами, то есть перестают учиться. Однако требовать от учителя, чтобы он предлагал детям только интересные для них темы, интересные всегда и для всех, совершенно нереально. Что-то для одних детей интересно, для других же нет. Невозможно, да и неправильно строить все преподавание исключительно на основе интереса ребёнка. Поэтому школьное обучение всегда содержит такие моменты, когда детям приходится делать что-то, что им неинтересно и скучно, по крайней мере сначала. Предпосылкой того, что ребёнок будет заниматься содержанием,

которое для него поначалу чуждо, является общий интерес к учению, любопытство и любознательность по отношению к новому. Такое любопытство, любознательность, желание учиться и чему-то научиться является важной предпосылкой успешного обучения.

Учение – это в значительной мере систематическое накопление знаний. Такое накопление может протекать по-разному. Одно дело, когда я запоминаю отдельные элементы информации, не связывая их между собой, не пропуская их через индивидуальное понимание. Это ведет к механическому заучиванию. Такая стратегия обучения опасна, так как может стать привычкой. К сожалению, приходится констатировать, что в последние годы увеличилось количество студентов вузов, понимающих обучение именно так – как механическое воспроизведение непонятого материала, определений, схем и конструкций без всякой взаимосвязи, в отрыве от отношения к реальности. Такое «знание» не служит развитию мышления и личности в целом, быстро забывается.

Причина этого – неправильные привычки учения, закрепленные школьным обучением. Стратегия зубрежки (механического заучивания) устанавливается тогда, когда ребёнку предлагается материал, который он еще не может понять, или в результате непродуманной методики, не учитывающей актуального уровня развития ребёнка. Важно, чтобы знания, которые ребёнок получает в школе и вне школы, складывались в разветвленную сеть взаимосвязанных элементов, пропущенных через индивидуальное понимание. В этом случае знание служит развитию и может быть применено в естественных ситуациях. Такое знание является неременной составной частью компетентности – умения успешно справляться с проблемами в различных ситуациях жизни. Интеллигентное знание выстраивается шаг за шагом не только в процессе школьного обучения, но и из многообразной информации и опыта, получаемого ребёнком вне стен школы.

Для того чтобы ребёнок мог получаемую информацию интегрировать в уже имеющуюся и выстраивать на ее основе разветвленную сеть взаимосвязанных знаний, необходимо, чтобы он к моменту обучения уже владел начатками логического (последовательного) мышления и понимал взаимосвязи и закономерности (выражаемые словами «если», «то», «потому что»). При этом речь идет не о каких-то специальных «научных» понятиях, а о простых взаимосвязях, встречающихся в жизни, в языке, в человеческой деятельности. Если мы утром видим, что на улице лужи, то естественно заключить, что ночью шел дождь или рано утром улицу полила поливальная машина. Когда мы слышим или читаем какую-то историю (сказку, рассказ, слышим сообщение о событии), то в этой истории отдельные высказывания

(предложения) выстраиваются во взаимосвязанную нить благодаря языку. Язык сам по себе логичен.

И, наконец, наши повседневные действия, употребление простых орудий в домашнем хозяйстве тоже подчиняются логической закономерности: для того чтобы налить воду в чашку, мы ставим чашку дном вниз, а не вверх и т.д. Логические связи в природных явлениях, языке и повседневных действиях являются согласно современной логике и психологии основанием логических законов и их понимания. Поэтому способность к последовательному логическому мышлению и пониманию взаимосвязей и закономерностей на уровне обыденной жизни является важной предпосылкой когнитивной готовности ребёнка к обучению.

Представим теперь все названные нами элементы в виде общей таблицы «базовых компетентностей» готовности к школе.

Возникает вопрос: должен ли ребёнок обладать всеми этими качествами в полной мере, чтобы быть «готовым к школе»? Детей, которые бы полностью соответствовали всем описанным характеристикам, практически не бывает. Но готовность ребёнка к школе всё-таки можно определить.

Если мы вспомним требования, которые предъявляет к ребёнку школьная жизнь, и постараемся проанализировать компетентности, которыми должен обладать ребёнок, то их можно сгруппировать в четыре большие группы.

Причинами школьной незрелости могут быть:

Недостатки в воспитательной среде (необходимы: систематические занятия с ребенком)

Недостатки соматического развития ребенка. (Необходима: консультация с врачом и лечение ребенка) болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.

Невротическое развитие характера. (Необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения)

Пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы. (Необходима: консультация у невропатолога и лечение). Сотрудничество с педагогом, психологом в сопровождении ребенка в 1 классе особенно.

Рекомендации, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться:

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою

деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

Право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый даже совсем крошечный успех.

Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

К школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта – умениями, знаниями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет грамотным, но чтобы обучение было успешным, к моменту поступления в школу важно иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. «умение учиться».

При выборе школьной программы постарайтесь учесть индивидуальные особенности вашего ребенка, реально оцените его физические возможности. Не «прячьте» проблемы. Не пропустите первые трудности. По мере необходимости не стесняйтесь обращаться к специалистам.

Адаптация первоклассника к школьной жизни

Адаптация к школе – это переход ребёнка к систематическому школьному обучению и привыкание его к школьным условиям. Этот период каждый первоклассник переживает по-своему. До школы большинство детей посещает детский сад, где каждый день наполнен играми и игровыми занятиями, прогулками, а дневной сон и спокойный режим дня не дают детям уставать.

В школе же, напротив, всё иначе: новые требования, интенсивный режим, необходимость и обязанность всё успевать. Приспособление к новым условиям требует определённых усилий. Для этого нужны силы и время, а главное – понимание родителей, что это необходимо. Внимание родителей к адаптации в данном случае имеет принципиальное значение. Без усилий родителей процесс адаптации может быть не воспринят ребёнком в должном понимании.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, ожидает встреча с новым коллективом детей и взрослых. Ему потребуется установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, узнать новые обязанности, связанные с учебной работой. И как показывает опыт, не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

Психологи указывают, что с несформированностью личности многие первоклассники, и особенно шестилетки, имеют проблемы в социальной адаптации, обязывающей подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

Сколько длится адаптация первоклассника

Считается, что адаптация первоклассника длится от первых 10-15 дней до нескольких месяцев. На это влияют многие факторы, такие как специфика школы, характер ребёнка и его уровень подготовленности к школе, объём загруженности и уровень сложности учебного процесса, коммуникативные способности и возможности и прочее. И здесь не обойтись без помощи учителя и близких родственников ученика: родителей и бабушек с дедушками.

Как происходит адаптация?

Начальный период обучения достаточно труден для всех детей, поступивших в школу. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Возможно снижение аппетита детей и массы тела.

Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю,

неправильное представление о своих способностях и возможностях. По этому поводу вспомнился старый анекдот про первый день первоклассника. Ученик возвращается из школы после первого школьного дня и с порога предъявляет родителям:

Что ж вы не сказали, что эта волынка затянется на одиннадцать лет?

Эти проблемы учёные называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом». По степени адаптированности детей можно разделить на три группы:

Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но процесс адаптации проходит быстро.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Процесс адаптации происходит в течение полугода для таких детей.

Третья группа – это дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, так как они «мешают» работать в классе.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни. Наиболее тяжелы для ребенка первые 6–9 недель пребывания в школе, характеризующиеся как время «острой адаптации». Но и спустя два месяца обучения многие дети продолжают переживать серьезные трудности.

Большинство детей адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Они относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение,

они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя.

Другим нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или, наоборот, реагируя "как маленькие" - слезами и истерикой).

У третьих к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, товарищи, родители. Часто такие дети становятся отверженными в коллективе класса, а это рождает реакцию протеста - они задираются на переменах, кричат, плохо ведут себя на уроке. Поэтому, если поведение ребенка очень беспокоит учителя и родителей, стоит обратиться к детскому психологу и к врачу-психоневрологу.

Существует несколько уровней адаптации:

Высокий уровень. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; прилежен; внимательно слушает указания объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занимается чем-то, что ему интересно.

Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно относится к школе; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа затруднена; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Дезадаптация. Это отклонения в школьной деятельности – затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками, учителями. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка в школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных

заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Педагоги, работающие в 1-х классах, знакомы с особенностями здоровья своих учеников и обеспечивают им щадящий режим. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно.

Сентябрь начинается с 3-х уроков ежедневно по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организуются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия.

На каждом занятии в первых классах проводится по две физкультминутки. Также учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. Кроме того, расписание уроков составлено с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены самые трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьника, память, внимание, мышление и др.

Существует *ряд трудностей*, с которыми сталкиваются родители и учителя в первые годы обучения детей:

Хроническая неуспеваемость. В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.

Это страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо, а также, напротив, ожидание от ребенка только отличных достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет. В период начального обучения происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам. "Хорошим" считается ребенок, который успешно учится, много знает, легко решает, пишет и справляется с учебными заданиями. К неизбежным в начале обучения трудностям не ожидавшие этого родители относятся отрицательно. Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Ребенок хуже усваивает новый материал, навыки, и, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, которые опять вызывают недовольство родителей, и так, чем дальше, тем больше, и разорвать

этот порочный круг становится все труднее. Неуспешность становится хронической.

Уход от деятельности. Это когда ребенок сидит на уроке, слушает и не слышит учителя, не выполняет задания учителя. Следует заметить, это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых (часто в неблагополучных семьях).

Негативистская демонстративность. Данная трудность характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинным наказанием является лишение внимания. Внимание в любой форме - безусловная ценность для ребенка, которой лишен родительской ласки, любви, понимания, приятия.

Вербализм. Дети, развивающиеся по такому типу отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления. Вербализм формируется в дошкольном возрасте и связан прежде всего с особенностями развития познавательных процессов. Многие родители считают, что речь - важный показатель психического развития и прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и раскованно говорить. Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает. Бойкая речь, отчетливые ответы на вопросы привлекают внимание взрослых, которые высоко оценивают ребенка. Вербализм сопряжен с высокой самооценкой ребенка и завышенной оценкой со стороны взрослых его способностей.

Необходимо больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика. Основной тактикой является сдерживание речевого потока и стимулирование продуктивной деятельности. В качестве примера можно проследить «кипучую» деятельность некоторых политиков страны. Они много и красиво говорят, обещая и строя воздушные замки всеобщего благополучия, но быстро забывают о сказанном, переходя к новым прожекам.

Для безболезненной адаптации ребёнка в школьную жизнь следует обращать внимание не только на его умственную подготовку, то есть способность читать, писать, декламировать, но и психологическую подготовку к новой жизни, то есть находит общий язык со сверстниками и принимать условия работы в новой социальной роли. Ведь ребёнок попадает в новый мир,

в котором ему придётся больше полагаться на себя и свои силы, чтобы добиваться результатов не только на радость родителям, но и формируя уверенность в самом себе при узнавании нового. А старшие должны предусматривать трудности и помогать их преодолевать.

Социальная адаптация первоклассников с ОВЗ

По Указу президента в общеобразовательных школах стали обучаться все дети, в том числе, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Одной из основных задач школы является подготовка детей к самостоятельной жизни, овладению профессией, трудовой деятельностью, совместно с другими членами общества. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети включены в систему образования

В социально – педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды. Вообще, для любого ребенка первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка с ОВЗ очень трудна эта нагрузка. Двигательная активность, так или иначе, становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно для детей с ОВЗ, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности. В то же время, именно в первом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того чтобы дети с ОВЗ наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, педагогам и специалистам необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния каждого ребенка, возникающего с началом обучения в школе.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно

высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции. Все это объясняется нарушением познавательных процессов. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила общения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими. Поэтому необходимо порой гораздо большее время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной, тем более, для детей с ОВЗ.

Важно помнить, что адаптационный период – это не время для подготовки к обучению в дальнейшем, а увлекательная школьная жизнь здесь и сейчас. В течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использовать любые символы и знаки, заменяющие отметки. Допустима только словесная объяснительная оценка. Причем она не должна нести негативный отрицательный характер. Учитель может сказать первокласснику: «Молодец», «Подумай», «Ты так считаешь?», «Давай спросим у других» и т.д. Нельзя оценивать личные качества ученика, темп его работы. В течение адаптационного периода и всего первого класса контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года в мае по решению администрации образовательного учреждения по следующим предметным курсам: математика, русский язык и литературное чтение. По окончании периода адаптации, в конце октября, учителем могут быть отмечены показатели благоприятной адаптации первоклассника: - сохранение физического (не болеет), психологического (испытывает желание ходить в школу) и эмоционального (находится в благоприятном расположении духа) здоровья; - установление первоначального положительного контакта с одноклассниками и учителями; - формирование адекватного поведения школьника; - начало формирования предпосылок к учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе может быть чрезмерное возбуждение, агрессивность по отношению к разным участникам образовательного процесса. Наоборот, заторможенность, депрессивность, чувство страха, нежелание идти в школу. В особо кризисных случаях может упасть масса тела, начаться период острого заболевания. Необходимо привлекать к совместной педагогической деятельности школьного педагога-

психолога. Этот специалист владеет различными методиками комфортной адаптации первоклассника и включения его в школьную жизнь. Так же для коррекционной работы с учениками должен работать учитель-дефектолог, учитель-логопед. В организации благоприятной адаптационной среды, направленной на создание здоровьесберегающих и комфортных условий для начала обучения и воспитания первоклассника участвует не только учитель первого класса, но и весь педагогический коллектив образовательного учреждения.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья связана с включением их в общественную жизнь и их устройством в быту в дальнейшем. Это требует наличия у обучающихся определённых социальных качеств: - коллективизма; - умение общаться со своими сверстниками, с взрослыми; Эта работа проводится с детьми с самого первого дня пребывания их в нашей школе. Большинство из детей до прихода в нашу школу, не находились в коллективе. Некоторые замыкаются в себе, другие никак не могут расстаться со своим «я». Поэтому с первых шагов мы учим их жить в коллективе, считаться с мнением и интересами других.

Содержание деятельности студентов

Тема 1. Организация первых дней обучения в школе

Основным содержанием курса «Введение в школьную жизнь» являются способы учебного взаимодействия ребенка с учителем, со сверстниками, с самим собой. Учебное взаимодействие со взрослым предполагает способность ребенка различать ситуации, требующие применения готовых образцов, и ситуации неподражательные, требующие создания новых образцов, отказа от применения старых, познавательных вопросов, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно. Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает способность детей обнаруживать разницу своих способов действия и координировать их, строя совместное действие.

Для усвоения различных способов поведения в курсе «Введение в школьную жизнь» широко используются значки и жесты, помогающие ребенку лучше и быстрее усвоить правила. На простых беспроигрышных заданиях дети учатся действовать по-школьному и понимают, что в школе ценятся разные варианты ответов.

В курсе «Введение в школьную жизнь» заложены все основные характеристики развивающего обучения – содержание и методы, тип учебной активности учащихся, особенности взаимодействия между участниками учебного процесса и характер взаимоотношений между ними, форма организации учебного процесса и коммуникации.

Формой организации обучения в курсе «Введение в школьную жизнь» является совместная учебно-поисковая деятельность. Включаясь в совместную с учеником учебно-поисковую деятельность, учитель направляет ее, опираясь возможности учащегося. Учитель не ведет ученика за собой, а лишь помогает ему определить цель и отыскать оптимальный путь к ней.

Также формы организации обучения очень разнообразны и динамичны. Учитель может часть урока проводить в кругу на стульчиках, на ковре, за столами в группах, используя обычную рассадку детей, – учеников надо научить работать в различных вариантах, т.к. урок в подготовительном классе в течение всего года требует динамичности. Кроме этого, урок должен включать различные виды деятельности: игра, рисование, конструирование, лепка, работа с книгой, работа в тетради и т.д. На каждом уроке необходимы 2–3

физкультминутки. И в то же время дети должны осознать, что в школе занятия проводятся на уроке, а для отдыха существует перемена.

Следует помнить самое главное - не обучая общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать свою неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг, а с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников. Для ребенка 7 лет умение учиться - это, прежде всего, умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Как комплектуются классы? Знает ли учитель состояние здоровья, особенности возрастного развития, социальную адаптацию ребенка? Какие методы сбора информации использует учитель (характеристика из ДОУ, анкетирование семьи, беседы с родителями и др.)? Учитывается ли преимущество ДОУ и НОО?

2. По какому УМК учитель работает? Каковы, по мнению учителя, преимущества этого УК?

3. Какова организация распорядка дня в первом классе, ее организация (варианты режима)? Учитывается ли принцип физиологического нормирования при составлении учебной нагрузки? Соответствует ли режим учебных занятий, методов организации первых дней, предметно-развивающая среда возрастным возможностям первоклассников? Докажите ваше мнение конкретными примерами.

4. Каковы особенности организации первых дней обучения ребенка в школе? На основе наблюдений за деятельностью учителя и учащихся и анализа условий сформулируйте общее суждение об особенностях в организации обучения дошкольников и первоклассников.

5. Как дети осваивают содержание занятий? Какие трудности испытывают? Как учитель помогает их преодолеть? Какова познавательная активность, самостоятельность и эмоциональное состояние учащихся на занятиях? С помощью каких методов и приемов они поддерживаются учителем?

Тема 2. Физическая готовность детей к обучению в школе

Физическая готовность является определяющим условием успешной адаптации первоклассников. К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на занятиях,

своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Методы и методики для выявления физической готовности к школьному обучению

1. Изучение физического состояния здоровья и школьной зрелости детей:
1) по медицинской карте; 2) из беседы с родителями.

1. Наблюдение с целью определения особенностей внимания и работоспособности учащихся на занятиях, хронометраж («кривая») устойчивости внимания ребенка в течение занятия, фиксация времени активной работоспособности, устойчивого внимания; времени и признаков снижения внимания, проявления утомляемости (ребенок отвлекается, проявляет двигательное беспокойство, зевает и т.п.) и снижения работоспособности (замедление темпа выполнения задания, длительные, неоправданные паузы в работе, частые побуждения к деятельности со стороны учителя, незаконченность работы и т.п.); фиксация приемов учителя, направленных на поддержание активного внимания и работоспособности учащихся, оценка эффективности используемых приемов; анализ качества выполнения ребенком заданий (устно и в тетради).

2. Наблюдение за работой детей в тетрадях: 1) оценка умения детей правильно держать карандаш, фиксация основных ошибок детей (карандаш направлен не «в плечо», а в сторону, держит кисть в воздухе, не кладет на парту, слишком сжимает); 2) определение координации кисти руки и ориентировку на листе бумаги, способность не выходить за строку, не писать элементы меньших размеров, чем это необходимо; 3) проводить ровные линии, делать наклон, соблюдать указания к пространственному расположению букв и цифр; 4) оценка качества зарисовок геометрических фигур, умения правильно закрашивать и штриховать фигуры; 5) оценка умения детей сохранять правильную позу во время письма и рисования, а также общее состояние учащихся в процессе письма (интерес к письму, утомляемость и пр.); 6) оценка работы учащихся в тетради, подведение выводов о состоянии готовности детей к овладению письмом.

3. Определение концентрации внимания и работоспособности по методике «Корректирующая проба».

4. Определение развития мелкой моторики руки по методике «Езда по дорожке».

5. Определение развития мелкой моторики руки по методике «Штриховка».

Данные фиксируются в дневнике. Проводится качественный и количественный анализ результатов.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какова динамика внимания и работоспособности учащихся в течение

урока? (разобрать несколько примеров хронометрированного наблюдения за учащимися на уроке).

2. Какие факторы способствуют снижению или повышению работоспособности ребенка?

3. Каково состояние двигательных навыков у детей? Какова осанка учащихся? Причины нарушения осанки?

4. Готовы ли дети к овладению письмом?

5. Какие рекомендации нужно давать родителям?

Тема 3. Мотивационная готовность к обучению в школе

Мотивационная готовность - важнейший компонент общей готовности детей к обучению в школе. Она выражается в настойчивом стремлении ребенка к поступлению в школу, в наличии у него любознательности, активного познавательного интереса к окружающему, в стремлении к приобретению новых знаний. Мотивационная готовность к школе создает необходимые предпосылки для последующего формирования у первоклассников соответствующих учебных мотивов.

Методы и методики для выявления мотивационной готовности к школьному обучению

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях. Основное внимание уделяется оценке мотивационной активности детей. Следует отметить, насколько учащиеся увлечены содержанием занятий, насколько сосредоточены и внимательны к объяснению учителя, какова активность, старательность в выполнении заданий. Оценивается эмоциональное состояние и активность учащихся на протяжении занятий. Необходимо обратить внимание на подведение итогов занятий, организации рефлексии учащихся. Данные фиксируются в дневнике.

2. Индивидуальная беседа с ребенком по анкете оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н. Г. Лускановой:

Нравится ли тебе в школе? Как ты готовился к поступлению в школу? Что тебе в школе нравится больше всего? Если бы тебе предложили выбирать: снова вернуться в детский сад или остаться в школе, что бы ты выбрал? Почему? Что особенно тебе интересно на занятиях? Почему? Почему тебе не хочется идти в школу? (этот вопрос задается, если ребенок «выбирает» детский сад). Данные фиксируются в таблице. Затем обрабатывается результат беседы. Если ребенок на вопросы дает положительные отзывы о школе и занятиях, то за каждый ответ выставляется 3 балла, на неопределенные ответы («не знаю», «не очень») – 1 балл, за ответы, отрицающие положительное отношение, - 0 балл. Результат: 12-15 б – хороший уровень мотивационной готовности, 7-11 б – средний, 6 б и меньше – низкий. По результатам беседы также проводится качественный анализ по вопросам и рекомендуется провести коррекционную

работу.

3. Тестирование по методике М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения». Ребенку предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок. Дети последовательно осуществляют три выбора. Затем подсчитывается, сколько баллов набрал ребенок по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Акцент ставится на выявление общего уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального и учебного). О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях. Проводится количественный анализ результатов.

4. Опрос по утверждениям («согласен – не согласен»): 1) В школе у меня будет много новых друзей. 2) Мне очень интересно, какие будут в школе уроки. 3) Я хочу дружить со всеми одноклассниками. 4) Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены. 5) Интересно, как выглядит классная комната. 6) Я обязательно буду учиться хорошо. 7) Я думаю, каникулы - это самое лучшее в школьной жизни. 8) Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду. 9) Я хочу учиться и много знать. 10) Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад. Затем обрабатывается результат: за каждый утвердительный ответ ставится один балл. Если ребенок набрал от 1 до 3 баллов, то стоит призадуматься, ребенок не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее. От 4 до 8 баллов - хороший результат, ребенок хочет в школу. Но важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует – новые друзья или сами уроки. Если больше получено утвердительных ответов по первой части опроса, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов во второй половине, то ребенок вполне представляет, для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни. 9-10 баллов - отличный результат, ребенок хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно. Возможно, он сохранит свое отношение к школе на протяжении всего школьного обучения.

5. Проективные методы: «Нарисуй, что тебе понравилось в школе», «Отметь х, где ты находишься», «Выбери, чем ты сейчас хотел бы заниматься».

Все работы детей прилагаются в дневнике, данные фиксируются в протоколе. Проводится качественный и количественный анализ результатов.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Как мотивируют дети стремление к обучению в школе?
2. Какие стороны школьной жизни привлекают детей больше всего? Как мотивируют этот интерес учащиеся?
3. Какова мотивационная готовность к обучению в школе у отдельных учащихся? (На основе индивидуального наблюдения и опроса).
4. Каковы выводы о состоянии мотивационной готовности детей к обучению в школе и педагогические рекомендации для детского сада.
5. Какие рекомендации нужно давать родителям?

Тема 4. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе

Интеллектуальная готовность - сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность: выделение фигуры из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.

При поступлении в школу ребенок должен обладать необходимым и достаточным уровнем знаний и умений: пространственно-временными, природоведческими и общественными представлениями, степенью конкретности, осмысления, обобщенности, способностью к рассуждению и оперированию знаниями, доказательству и выводам, к качественному выполнению доступных заданий; проявлением познавательной активности и самостоятельности.

К 7 годам ребенок должен:

Внимание: выполнять задание не отвлекаясь около 20 минут; находить 10 отличий между предметами; выполнять задания по предложенному образцу; копировать узор или движение; уметь находить одинаковые предметы.

Мышление: объединять предметы в группы по определенным признакам; выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам; уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам; сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними; подбирать подходящие предметы друг к другу.

Память: уметь запоминать 9-10 предложенных предметов, или названных слов, рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы...

Мелкая моторика (связана с развитием мозга): владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; уметь копировать простейшие рисунки. Рекомендуется давать задания на дорисовывание узора, обведение контура, лепка, конструкторы, склеивание моделей из бумаги, рисование, вязание, мозаика.

Общая осведомленность: называть свою ФИО, имя и отчество своих родителей; название города, столицы страны. Последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев. Отличать животных, птиц, насекомых. Знать и называть все явления природы, знать о сезонных изменениях в природе. Развитие речи: знать и декламировать стихи, скороговорки, сказки, пересказ.

Методы и методики для выявления интеллектуальной готовности к школьному обучению

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях. Основное внимание уделяется оценке познавательной активности детей. Следует отметить объем знаний, их осведомленность, способности к сравнению, группировке, обобщению или исключению, аргументации, доказательству и т.д., а также на то, насколько сосредоточены и внимательны к объяснению учителя, старательны ли в выполнении заданий. Данные фиксируются в дневнике.

Решение ситуации. Ребенка приглашают в комнату, где на столе выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагается в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную сказку для его возраста, которую он раньше не слушал. На самом интересном месте чтение прерывается и экспериментатор спрашивает ребенка, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца. По окончании работы проводится качественный анализ: дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их носит манипулятивный характер: то за одно схватятся, то за другое.

2. Определение способности к исключению-обобщению. «Четвертый-лишний». Ребенку предлагается серия из 4 предметов (или картинок). В каждой серии один из них нужно исключить, т.к. он не похож, не подходит, не такой как три другие. Оценивается не только правильный ответ, но и умение сформулировать признак сходства, объединяющие

другие три предмета (признаками сходства могут быть общие функции или свойства, принадлежность к одному виду, классу, роду явлений или предметов).

4. Оценка характера действий. «Фигуры из спичек». Ребенку предлагается 5 спичек и дается инструкция: Составь из спичек два треугольника. Оценивается характер действий и результат (практические, поисковые или хаотические способы действий). Обращается внимание на скорость выполнения задания, интерес, самостоятельность.

5. Особенности учебной деятельности первоклассника. В процессе

наблюдения за учениками 1 класса выявляется наличие элементарных навыков учебной деятельности (способность учащихся сознательно принять учебную задачу; выполнить ее в соответствии с указаниями учителя или самостоятельно составленным планом, если этого требует задание); контролировать выполнение и дать оценку своей работе и работам других учащихся; умение сохранять в течение занятия сосредоточенное внимание, проявлять интерес к уроку. При этом следует отметить:

1) как учащиеся воспринимают задания учителя (внимательно выслушивают объяснения или указания, задают вопросы, просят объяснить непонятное, уточняют отдельные моменты предстоящей работы, проявляют активный интерес);

2) как учащиеся выполняют задание учителя (приступают к работе сразу, точно руководствуясь указаниями учителя; не приступают к работе, ждут дополнительных разъяснений, индивидуальной помощи или напоминания; выполняют всю работу самостоятельно; в случае затруднения задают вопросы; подражают соседу по парте; ждут помощи учителя; всю работу выполняют точно в соответствии с указаниями учителя; добиваются результата в выполнении задания, не придерживаясь указанных учителем способов; результата не достигают);

3) как учащиеся контролируют выполнение задания и оценивают работу (контролируют работу, руководствуясь данными указаниями; умеют правильно оценить свою работу и работу товарищей; сверяют выполнение задания с другими детьми, действуют по подражанию; не способны к самоконтролю и адекватной оценке; не замечают ошибок, не могут исправить или дополнить ответ товарища и пр.).

6. Оценка владения приемами счета, измерения условной меркой, умения отвечать на вопросы по требуемой форме (кратко и развернуто), умения пользоваться раздаточным материалом и учебными принадлежностями; умения ориентироваться на листе бумаги, работать в определенном темпе, способность сохранять устойчивость внимания и интерес занятию на всем его протяжении. Для уточнения данных о состоянии элементарных навыков учебной деятельности учащихся на перемене следует просматривать тетради с выполненными на уроке заданиями у 2-3 учащихся, за которыми проводилось наблюдение на занятиях и оценивать качество выполнения, четкое следование указаниям учителя в выполнении заданий.

7. Оценка уровня речевого развития учащихся, способности к звукобуквенному анализу слов, особенностям звукопроизношения, грамматического строя речи, словарного запаса, особенностям диалогической и монологической речи. Наблюдение фиксируется в дневнике.

Присутствуя на уроках, беседуя с учащимися на переменах, фиксируется речь детей и оценивается степень ее развития с разных позиций:

✓ звуковая культура речи: правильное произношение звуков, четкая

дикция, умеренный темп речи, грамотность, выразительность, культура устного ответа (стоять прямо, отвечать громко, внятно, законченными предложениями);

✓ развитие фонематического слуха: умение выделять в предложении слова, делить слова на слоги, вычленять звуки в лове и логах, определять их порядок и количество;

✓ словарный запас: достаточный запас слов, отсутствие ошибок в словах;

✓ грамматический строй: морфологическая правильность речи (отсутствие грамматических ошибок);

✓ синтаксическая правильность речи: правильное построение предложения, выражение предложением законченную мысль.

✓ диалогическая речь: ответы на различные по характеру вопросы, соблюдение в ответах правильный порядок слов, выражение мысли предложением;

✓ связная речь: способ говорения (плавная, прерывная), артикуляция, словарный запас, строение предложений (распространенные, простые, неполные), составление коротких рассказов, рассказ по плану или самостоятельное составление плана рассказа, объяснение факта, явления или способа выполнения задания, способность рассуждать.

Данные фиксируются в дневнике. Проводится качественный анализ результатов.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. В чем выражается проявление умственной активности учащихся на уроке?

2. Каков уровень производительности познавательных процессов у учащихся (произвольность внимания, способность к произвольному запоминанию и воспроизведению)?

3. В какой степени уровень развития речи учащихся обеспечивает возможность их активного участия в решении задач, поставленных на уроке (умение связно выражать свои мысли, точность словаря, четкость звукопроизношения, грамматическая правильность речи)?

4. Какими элементарными навыками учебной деятельности владеют учащиеся? Какие навыки учебной деятельности формировались учителем у учащихся на уроке? Какова готовность детей к выполнению требований учителя?

5. Каков уровень умственной готовности к школе у отдельных учащихся (на основе данных индивидуального наблюдения)?

6. Какие рекомендации нужно давать родителям?

Тема 5. Социальная готовность детей к обучению в школе

Социальная готовность выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня развития нравственных чувств, сознания и поведения, который позволяет ребенку активно принять новую социальную позицию школьника и построить свои взаимоотношения с окружающими и собственное поведение.

Социальная готовность к школе выражается в активно формирующейся нравственной направленности личности ребенка, которая проявляется в овладении основами нравственного поведения со взрослыми и сверстниками, в развивающейся способности руководствоваться в своих поступках нравственными мотивами, в умении контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами.

Важные компоненты социальной готовности к школе:

✓ овладение детьми основами культуры поведения в общении со взрослыми и сверстниками в общественных местах, на улице, в семье (проявление уважения к старшим, готовность оказать помощь; вежливое, заботливое отношение к сверстникам и малышам); правдивость, скромность в отношениях с окружающими;

✓ привычка детей к самообслуживанию, аккуратность, бережное отношение к личным вещам;

✓ развитие чувства ответственности за выполнение порученного дела;

✓ развитие волевого поведения: способность произвольно управлять своими поступками, проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении поставленной цели, дисциплинированность и организованность детей.

✓ развитие основ гражданских чувств: патриотизма, гуманности, уважения к другим национальностям.

Методы и методики для выявления социальной готовности к школьному обучению

1. Наблюдение за наличием у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию: 1) внешний вид (чистота и опрятность одежды, прически, подтянутость, чистота рук и лица, состояние обуви); 2) умение детей самостоятельно замечать и устранять отдельные недостатки в своем внешнем виде (застегнуть пуговицы, почистить костюм, завязать бант, вымыть руки); 3) умение заметить беспорядок во внешнем виде других учеников и указать им на это, помочь исправить, умение отнестись к себе лично.

2. Наблюдение за отношением детей к своим вещам и учебным принадлежностям: 1) аккуратное размещение вещей: портфель в парте, сменная обувь в мешке, ручка и карандаш в специальном пенале; 2) бережное обращение с учебными принадлежностями: внешний вид учебников и тетрадей, наличие закладок и обложек в учебниках и тетрадях, бережное обращение с учебниками: рассматривать учебник за партой, брать учебник чистыми руками, страницы перелистывать осторожно, класть учебные принадлежности после урока в рюкзак; 3) аккуратное ведение тетрадей.

3. Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся на занятии: умение подготовить все необходимое к занятию (заранее достать нужный учебник, тетради, карандаш, ручки и пр.); после звонка занять свое место у парты и стоя ждать учителя; в ходе занятия внимательно выслушивать задания

учителя, начинать выполнять работу после его указаний в соответствии с поставленной целью, не отвлекаясь посторонними делами; работать, не мешая товарищам, не подсказывая им; после выполнения задания сидеть спокойно, ждать, когда остальные учащиеся закончат работу; переходить от одного вида задания к другому без дополнительного индивидуального обращения учителя; работать в нужном темпе, не отставать; умение в элементарной форме планировать свою работу; после окончания занятия самостоятельно убрать учебные принадлежности в портфель, подготовиться к следующему занятию и выйти на перемену.

4. Наблюдение за способностью детей произвольно управлять своим поведением в соответствии с правилами и требованиями учителя; спокойно вести себя в течение занятия, проявлять активное внимание к заданиям учителя, четко реагировать на замечания, уметь относить общие дисциплинарные замечания учителя к себе лично, правильно поднимать руку, бесшумно вставать и садиться, правильно сидеть за партой, покидать свое место только после слов учителя: «Урок окончен».

5. Наблюдение за общением детей со сверстниками и взрослыми: выполнение детьми правил культуры поведения по отношению к учителю: здороваться с учителем, называть его по имени и отчеству; в случае опоздания в класс просить разрешения войти; не перебивать учителя; вставать и садиться на уроке с разрешения учителя; обращаясь с просьбой к учителю, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»; при разговоре с учителем стоять прямо, смотреть в лицо собеседника, отвечать громко; уметь предложить помощь учителю: донести тетради, поднять оброненную вещь и т.п. При этом определяется мера самостоятельности в данных проявлениях, постоянство соблюдения правил, восприимчивость учащихся к требованиям учителя.

6. Наблюдение за взаимоотношениями учащихся с другими детьми: умение не мешать им, не отвлекать разговором, оказать взаимопомощь (поделиться в случае необходимости учебными принадлежностями, поднять упавшую вещь, указать нужную страницу и т.п.); самостоятельно поддерживать устойчивые доброжелательные отношения со сверстниками и сознательно выполнять требования к поведению (вести себя спокойно, организованно, не бегать, не шуметь, не вступать в конфликты).

7. Беседа, решение ситуаций с целью выявления отношений к окружающим людям, к сверстникам и взрослым, к новому социальному статусу школьника, школьным правилам, социальным нормам: Какие правила поведения на уроке в классе ты знаешь? Какие правила поведения на перемене ты знаешь? Почему каждый школьник должен выполнять эти правила? и т.д.

8. Выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке: Что такое класс? Что такое урок? Что такое каникулы? В классе учатся дети одного возраста или разного? Как можно узнать, что пора идти на урок? Что такое перемена и для чего она нужна? Что такое отметка? Какие отметки хорошие, а какие - плохие? Как в школе называют стол, за которым сидят дети? На чем пишет учитель (или учащиеся), когда объясняет правило или задание? Как нужно обращаться к учительнице? Что нужно сделать, если необходимо

спросить что-то у учительницы или когда хочешь ответить на заданный вопрос? Что нужно сказать, если необходимо выйти в туалет? Затем обрабатывается результат опроса, за каждый правильный ответ засчитывается один балл: если ребенок правильно ответил на 11-14 вопросов, то он вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать; он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением; правильные ответы на 7-10 вопросов свидетельствуют о том, что ребенок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка, но, чтобы он меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы подробнее поговорить с первоклассником о школе. 4 – 6 правильных ответов - это информация к размышлению для родителей, ребенок еще не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях. Поэтому побольше нужно рассказывать ребенку о школе, спрашивать его время от времени о школьной жизни. В том случае, когда правильных ответов всего 3 или меньше, - это уже тревожный сигнал. Если количество правильных ответов ребенка меньше шести, наряду с разговорами о школьном распорядке рекомендуется моделировать повседневные школьные ситуации. Для этого приглашаются детей поиграть в «Лесную школу». Эта игра помогает «примерить на себя» школьную жизнь и представляет собой ролевую игру, где дети учатся, как нужно вести себя в школе. Каждый ребенок (или взрослый, если он принимает участие) представляет какого-либо животного. Выбирается ведущий - учитель, мудрая сова. Звенит звонок, сова влетает в класс и представляется: «Здравствуйте, ребята, меня зовут Сова - Мудрая Голова, а вас как зовут?» Дети наперебой начинают представляться именами своих животных. Сова их учит, что, для того чтобы всех было слышно и все смогли представиться, нужно называть свое имя по очереди, а если необходимо что-то сказать, то надо поднять лапу или крыло. Затем моделируются различные школьные ситуации. Например, Сова объясняет новый материал, вызывает для ответа какого-либо животного к доске, спрашивает урок и задает домашнее задание. Можно в игровой форме моделировать содержание различных школьных предметов. Просить детей посчитать, рассказать что-то вслух, выполнить различные занимательные упражнения. В процессе игры ребята должны научиться вести себя корректно в той или иной ситуации, они также знакомятся с общими правилами и нормами школьного распорядка. Сова может ставить отметки. В качестве отметок используются желуди, шишки, листочки и т. п. После того как дети потренировались в такой игровой форме, можно повторить опрос. Данные фиксируются в дневнике. Проводится качественный анализ результатов.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Каковы представления учащихся о правилах поведения в школе?
2. Каковы особенности проявления организованности и дисциплинированности учащихся на уроках и перемене?
3. Каково отношение учащихся к учебным принадлежностям?

4. Каковы проявления культуры общения учащихся с учителем и сверстниками? Соответствует ли выявленный уровень культуры поведения первоклассников требованиям к детям 6-7 лет, определенным в дошкольной образовательной программе.

5. Какие требования предъявляет учитель к поведению детей, готовы ли учащиеся к выполнению требований учителя?

6. Какие рекомендации нужно давать родителям?

Список литературы

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.

2. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml> (свободный).

3. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.

4. Баданина, Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе: размышления психолога // Начальная шк. – 2007 - N 7 - С. 18-21.

5. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. - 2007 - N 12 - С. 59-62.

6. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М: Совершенство, 1998. - 358 с.

7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.

8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. [Электр. ресурс]. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2_0149-1.shtml (свободный).

9. Бухвалов, В.А. Алгоритмы педагогического творчества. М., 1993. - 96 с.

10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2011. - 224 с.

11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. - М.: Астрель, 2008. - 672 с.

12. Вьюнова, Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 256 с.

13. Грудненко, Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).

14. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.

15. Диагностика школьной дезадаптации /Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1995. - 204 с.
16. Козырева, Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, 2011. - 120 с.
17. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0304/> (свободный).
18. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк - М.: Академия, 2008. - 232 с.
19. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с.
20. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: Авторский сборник. - М.: Смысл, 2009. - 426 с.
21. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
22. Люблинская, А.А. Детская психология [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> (свободный).
23. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
24. Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007. - 302 с.
25. Мухина, В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера,--2-е изд., перераб. и доп.-- М.: Просвещение, 1985.--272 с.
26. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).
27. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 184 с.
28. Сапогова, Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6 - 7-летнего возраста. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/864/864036.htm> (свободный).
29. Славина, Л.С. Трудные дети: Авторский сборник / Ред. В.Э. Чудновский. - М.: МПСИ, 2002. - 432 с.
30. Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006. - 47 с.
31. Соловьева, Т.А. Первokлассник: адаптация в новой социальной среде / Т.А. Соловьева - М.: ВАКО, 2008. - 72 с.
32. Фатихова, Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://bspu.ru/node/8745> (свободный).
33. Цукерман, Г.А. Готовность к школе. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/913/913101.htm> (свободный).
34. Чуганова, К.Е. Психологическая готовность старших

дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011. - 60 с.

35. Шульга, Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - 2012. - № 1. - С. 60-66.

36. Эльконин, Д.Б. Психология игры. - 3-е изд. - М.: Владос, 2010. - 360 с.

Психологические особенности детей 6-7 лет

| Дошкольник | Младший школьник |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Восприимчивость, внушаемость, податливость, отзывчивость, способность к сопереживанию, общительность, большая подражаемость, легкая возбудимость, эмоциональность, любознательность, устойчивое бодрое и радостное настроение, пластичность высшей нервной системы, подвижность, непоседливость, импульсивность поведения, общая недостаточность воли, непроизвольность внимания</p> | |
| <p>Первоначальное формирование личности на основе соподчинения мотивов, связанное с их борьбой. Формирование первых этических инстанций, определяющих отношение к другим людям. Образование «детского общества». Наибольшая значимость первого (семейного) круга общения. Правдивость, открытость. Преобладание неустойчивого внимания. Преобладание непроизвольности психических процессов Неустойчивость интересов и желаний.</p> | <p>Первоначальное формирование характера, неустойчивость характерологических свойств. Формирование новых потребностей, позволяющих действовать, руководствуясь целями, нравственными требованиями, чувствами. Образование детского коллектива, формирование общественной направленности. Наибольшая значимость и ориентация на мнение учителя. Внутренняя позиция школьника. Формирование произвольности. Глобальность интересов. Дифференциация способностей. Хорошая работоспособность. Принятие норм и требований поведения. Преобладание познавательной активности над игровой</p> |

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Переход из дошкольного в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Для кризиса 7 лет характерны: капризы, паясничание детей.

✓ Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

✓ Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность и напряжение.

✓ Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

✓ Формируется самооценка личности.

✓ Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется, прежде всего, тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

✓ Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

✓ Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает главным в его школьной жизни.

✓ Период приспособления к требованиям школы у одних первоклассников длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников:

✓ В первые дни и в первые недели посещения школы снижается сопротивляемость организма ребенка, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура.

✓ Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

✓ Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

✓ Для детей характерна высокая утомляемость.

**Схема наблюдения за особенностями поведения обучающихся
на занятиях и на перемене**

| Характеристика поведения учащихся | Результаты наблюдения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <i>умение самообслуживания и наличие привычек к аккуратности</i> | |
| внешний вид (чистота одежды, опрятность прически, подтянутость, чистота рук и лица, состояние обуви); | |
| самостоятельно одевается (застегивает пуговицы), | |
| <i>отношение детей к своим вещам и учебным принадлежностям</i> | |
| аккуратно размещает вещи: портфель в парте, сменная обувь в мешке, ручка и карандаш в пенале; | |
| внешний вид учебников и тетрадей (наличие закладок в учебниках, обложек) | |
| <i>выполнение детьми правил культуры поведения по отношению к</i> | |
| здоровается с учителем, называет его по имени и отчеству; | |
| в случае опоздания в класс просит разрешения войти; | |
| обращаясь с просьбой к учителю, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»; | |
| <i>выполнение детьми правил культуры общения со сверстниками</i> | |
| взаимоотношения учащихся с соседями по парте: <ul style="list-style-type: none"> ✓ не мешает товарищу, парте: ✓ не отвлекает его разговором, ✓ оказывает помощь (делится в случае необходимости учебными принадлежностями и т.п.); | |
| соблюдает правила культуры общения со сверстниками на уроке: <ul style="list-style-type: none"> ✓ не перебивает ответ других учащихся, ✓ не шумит, ✓ не отвлекает других ребят от урока. | |
| поддерживает устойчивые доброжелательные отношения со сверстниками на перемене <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведет себя спокойно, | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>организованно, ✓ не бегает, не шумит, ✓ не вступает в конфликты ✓ находит себе полезное занятие (игра, дружеское общение с товарищами)</p> | |
| <i>проявление организованности на уроке</i> | |
| <p>умеет подготовить все необходимое к уроку (заранее достает нужный учебник, тетради, карандаш, ручки.)</p> | |
| <p>после звонка занимает свое место у парты и стоя ждет учителя;</p> | |
| <p>внимательно выслушивает задания учителя, начинает выполнять работу после его указаний, не отвлекаясь посторонними делами;</p> | |
| <p>переходит от одного вида задания к другому без дополнительного индивидуального обращения учителя;</p> | |
| <p>работает в нужном темпе, не отстает от класса;</p> | |
| <p>после выполнения задания сидит спокойно, ждет, когда остальные учащиеся закончат работу;</p> | |
| <p>после окончания урока самостоятельно убирает учебные принадлежности, готовится к следующему уроку;</p> | |
| <i>Умение вести себя на уроке, произвольно управлять своим поведением в соответствии с правилами школьника:</i> | |
| <p>✓ поднимает руку при желании ответить</p> | |
| <p>✓ умеет слушать отвечающего</p> | |
| <p>✓ задает вопросы отвечающему или учителю</p> | |
| <p>✓ высказывает свое мнение</p> | |

Приложение 4

Методы и методики изучения готовности ребенка к обучению в школе

1. Мотивационная готовность

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение | Включенность в деятельность, умение слушать, организованность, проявление интереса, эмоциональный настрой |
| Рисунок | Что тебе понравилось в школе (или в классе), нарисуй. |
| 1 ситуация | На столе игрушки и книжки, знакомые детям. Можно дать краткую аннотацию. Вопрос: что тебе сейчас больше всего хочется: поиграть или послушать (посмотреть, прочитать) книжку? |
| 2 ситуация | План-схема: класс, игровой зал, коридор, территория школы. Задание: нарисуй себя, где ты сейчас хотел бы оказаться. Рядом с собой нарисуй еще кого-нибудь. А они кто? |

2. Физическая готовность

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение | Сосредоточенность внимания, усидчивость (сколько времени может сосредоточенно сидеть, слушать) |
| Мелкая моторика | Умение держать правильно карандаш, штриховка. |
| Координация | Осанка, физические упражнения |
| Работоспособность | Проявление усилий, настойчивости при выполнении |

3. Интеллектуальная готовность

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение | Включенность в дело, реакция на указания учителя, умение слушать, организованность, проявление |
| Работоспособность | Графический диктант – умение слушать и действовать по инструкции, пространственная ориентировка |
| Классификация | 4-5 серий картин или слов на слух, ребенок должен найти общее – 1 балл. Если умеет объяснить почему – |
| | Много разных фигур. Ребенок по заданию учителя должен самостоятельно сгруппировать фигуры по |
| Исключение | 4-5 серий картин или слов на слух, ребенок должен найти лишнее – 1 балл. Если умеет объяснить почему – |
| Фигуры | Из 5 спичек нужно строить 2 треугольника. Оценивается характер действий и результат: |

3. Социальная готовность

| | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение | наличие аккуратности в вещах, во внешнем виде, привычки к самообслуживанию, включенность в контакт с детьми, с учителем, общительность, |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | разговорчивость, открытость, включенность в коллективные дела и игры |
| Культура общения | наблюдение на уроке и перемене, в разных ситуациях (при встрече со взрослыми, опоздании, при личных проблемах...) |
| Правила в школе | принятие и следование правилам поведения в школе |

Приложение 5

Схема психолого-педагогической характеристики

готовности ребенка к обучению в школе

1. Данные о ребенке:

Фамилия, имя _____

Родился в _____ году, _____ числа, _____ месяца

До поступления в 1 класс воспитывался _____

Сведения о семье (Ф.И.О. родителей, где работают, чем занимаются, домашний адрес, сколько в семье детей)

2. Особенности физического развития и состояния здоровья:

- общая характеристика физического развития (из медицинской карты: соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)
- отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)

3. Мотивационная готовность:

- Проявление интереса к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)

4. Интеллектуальная готовность:

- Особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, степень владения основными навыками учебной деятельности)
- Успехи и трудности в учении (характер успехов и трудностей, их обоснование)
- Отношение к отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; активно ищет одобрения взрослого; что действительно: ободрение или порицание)
- Уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения)
- Уровень развития речи (запас слов; умение пересказывать учебные и не учебные тексты; лучше владеет устной речью или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций - урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)
- Общая осведомленность (кругозор, пространственно-временная ориентация)

5. Социальная готовность:

- Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?
- Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

- Типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)
 - Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники - эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает большое внимание со стороны мальчиков или девочек)? (На основе наблюдения за его поведением и общением с одноклассниками).
 - Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?
 - Стиль отношения со сверстниками (спокойно-дружелюбный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный, стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях - каких?).
- б. Общие выводы о готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендации к индивидуальному подходу к ребенку в обучении.

Диагностика готовности к обучению

Как только ребенку приходит время идти в школу, вся семья сталкивается с целым рядом проблем. Они связаны с психологическим состоянием малыша, который оказывается оторванным от привычного режима, а также с психологическим состоянием взрослых, вынужденных вместе со своим сыном или дочкой адаптироваться к новым условиям. Чтобы школьная пора не воспринималась столь трагично, родителям следует вовремя подготовить ребенка к изменениям в его жизни. Причем эта подготовка не должна ограничиваться обучением определенным умениям и навыкам, необходимым в школе. Гораздо важнее психологическая готовность ребенка к школе, включающая в себя умение слушать взрослого, подчинять свое поведение определенным правилам, а также общаться со сверстниками и т.д. В будущем именно это поможет избежать целого ряда проблем.

Школа - это новый этап в жизни ребенка, которого к нему необходимо хорошо подготовить. Тогда он и учителей будет слушаться, и с одноклассниками общий язык найдет, и проявит интерес к обучению. Начало школы для ребёнка – это сложный период его ещё незрелой жизни.

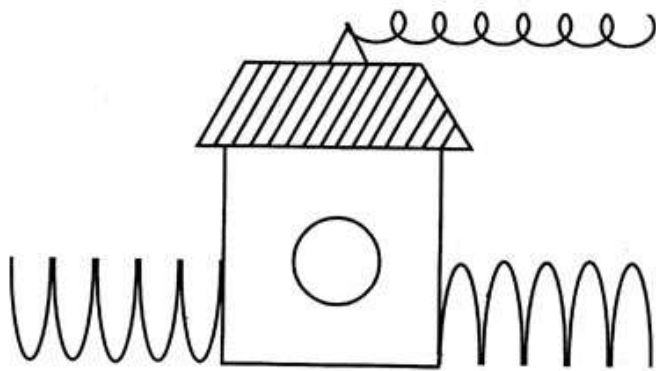
Готовность ребенка к школе – это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни. Учеба для ребенка – совершенно новый вид деятельности. Готовность ребенка к школе определяется не только его умениями и навыками врожденными или приобретенными в результате воспитания и обучения, а также его готовностью принять статус школьника со всеми вытекающими отсюда обязанностями, правилами поведения и ограничениями.

Мы выбрали эти методики, потому что они оказались более эффективными для того чтобы узнать готов ли ребенок к школьному обучению.

Методика «Домик» (Н. Н. Гуткина)

Цель. Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Оборудование. Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.



Инструкция. Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с «Домиком») Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать ластиком или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать: какой рукой он рисует – правой или левой; как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы; высказывания и вопросы во время рисования; сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

По окончании работы взрослый предлагает ребенку проверить, все ли у него верно. Ребенок может исправить неточности (это необходимо отметить психологу).

Обработка и анализ результатов. Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими:

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).
3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же

самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекосяк (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки

Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

Цель: исследовать обучаемость ребенка, определить его потенциальную способность к овладению новыми знаниями с помощью взрослого.

Оборудование: 1. Таблица с изображением геометрических фигур.

2. Для основного задания - 24 карточки с изображением геометрически фигур, отличающихся по форме (квадраты, ромбы, круги, треугольники), цвету (красные, синие, желтые), размеру (большие и маленькие).

3. Для аналогичного задания - 24 карточки с изображением геометрических фигур, отличающихся по форме (квадраты, круги, пятиугольники), цвету (красные, зеленые, желтые, синие), размеру (большие и маленькие).

4. Секундомер.

Процедура проведения. Исследование состоит из трех этапов: предварительной ориентировки, выполнения основного и аналогичного заданий.

Этап 1. Предварительная ориентировка

Экспериментатор издает и показывает ребенку карточки, сложенные в колоду, и говорит: *«Эти карточки тебе надо разложить на группы - подходящие с подходящими. Но сначала посмотри на эту таблицу - тут они все нарисованы и подумай, как ты будешь это делать»*. С этими словами перед ребенком раскладывается таблица и показывается ему для свободной ориентировки 30 сек. В это время экспериментатор никаких пояснений больше не дает, только фиксирует протоколе слова и действия ребенка.

Этап 2. Основное задание

Ребенок получает в руки первый набор карточек, собранных в колоду случайном порядке.

Первая задача - «Цвет»

Экспериментатор повторяет инструкцию: *«Разложи эти карточки, подходящие с подходящими, можешь сделать три или четыре группы»*. Далее в течение 30 сек. регистрирует действия и высказывания ребенка.

Если ребенок пассивен и не приступает к работе или, напротив, действует чрезмерно поспешно и хаотично, экспериментатор может оказать ему организующую помощь, сказав: *«Выложи несколько карточек на стол»* или *«Не спеши, выкладывай аккуратнее, по одной»*. В протоколе это отмечается.

Ребенок может начать правильную группировку карточек по цвету, т.е. на три группы. Но если он начинает с вычленения формы как признака группировки, то его не следует поправлять. Тогда задача вычленения цвета становится второй. Если ребенок не выделяет самостоятельно никакого признака и экспериментатор вынужден начать обучение, то делать это надо с выделения цвета. Если ребенок в течение 30 сек. не начал группировать карточки, ему дается первый «урок-подсказка».

Первый «урок-подсказка». Экспериментатор выбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком (например, цветом: большой *синий* треугольник и большой *красный* треугольник), и спрашивает: «*Чем отличаются эти карточки, чем они не похожи?*». Если ребенок сам не отвечает, экспериментатор заканчивает: «*Они отличаются цветом - одна синяя, другая красная*». Это и есть содержание первого «урока-подсказки» - указание на различие двух карточек по цвету. Далее экспериментатор фиксирует высказывания и действия ребенка в течение 30 сек. Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается, т.е. дается второй «урок-подсказка».

Второй «урок-подсказка». Из других, лежащих на столе карточек, выбирается третья, сходная с одной из двух первых (выбранных в первом уроке) по цвету (например, большой *красный* ромб). Экспериментатор показывает ее ребенку со словами: «*Куда мы положим эту карточку - сюда или сюда?*» и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «*Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная*». Это и есть содержание второго «урока-подсказки» - указание на сходство двух карточек по цвету. После этого экспериментатор протоколирует дальнейшие высказывания и действия ребенка в течение 30 сек. Если ребенок по-прежнему не может уловить способа группировки, следует третий «урок-подсказка».

Третий «урок-подсказка». Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начиная таким образом группировку по трем группам, говорит: «*Сюда мы будем класть все красные, сюда - синие, а сюда - желтые*». Следовательно, содержанием третьего урока является наглядный показ и способа действия. Затем следует протоколирование самостоятельных действий ребенка. В тех случаях, когда этой помощи оказывается недостаточно, экспериментатор продолжает обучение с интервалами в 30 сек.

Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки». В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая это словесными пояснениями. В протоколе каждый раз отмечаются номер урока и дальнейшие действия ребенка.

После окончания группировки регистрируется общее время, затраченное на выполнение первой задачи. Для того чтобы ребенок дал обобщающую «словесную формулировку» выделенного признака классификации, экспериментатор может сказать: «*Ты хорошо разложил карточки на группы, но скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие?*». Если ребенок не сможет ответить на этот вопрос, то экспериментатор должен сам сформулировать принцип группировки карточек: «*Значит, мы*

разложили карточки по цвету: синие, красные и желтые», но в протокол занести слова ребенка.

Вторая задача - «Форма»

Экспериментатор собирает все карточки, перемешивает их, и снова подай ребенку со словами: *«Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе - на четыре группы».* (Если ребенок в первой задаче раскладывал карточки на четыре группы, то окончание инструкции звучит - «на три группы».) После этого в течение 30 сек. экспериментатор регистрирует в протоколе самостоятельные поиски ребенка.

Здесь также возможна организующая помощь экспериментатора: *«Не спеши, выкладывай по одной»*, или *«Выложи несколько карточек на стол».* В протоколе это отмечается.

Если в это время ребенок делает попытки использовать для группировки тот признак, который уже применялся в первой задаче, то это фиксируется в протоколе как «проявление инертности».

Схема обучения такая же, как в первой задаче. Если за 30 сек. ребенок не приступает к правильной группировке карточек, ему дается первый «урок-подсказка».

Первый «урок-подсказка». Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком (например, большой синий круг и большой синий квадрат), показывает ребенку и спрашивает: *«Чем отличаются эти карточки? Чем они не похожи?».* Если ребенок не отвечает на вопрос, экспериментатор после паузы продолжает: *«На одной - квадрат (кубик), то другой - кружок».* Содержание первого «урока-подсказки» - указание на различие двух карточек по форме. Далее экспериментатор фиксирует высказывания и действия ребенка в течение 30 сек. Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается.

Второй «урок-подсказка». Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух (выбранных на первом уроке) по форме (например, большой желтый квадрат), и показывает ее ребенку со словами: *«Эту карточку куда положим - сюда или сюда?».* Если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Положим ее к этому квадрату (кубику), потому что на тоже квадрат (кубик)».* Далее регистрируются действия ребенка в течение 30 сек. Таким образом, содержание второго урока - указание на сходство двух карточек по форме.

Третий «урок-подсказка». Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начиная таким образом группировку по четырем группам, говорит: *«Сюда мы будем класть все квадраты, здесь будут лежать все треугольники, здесь - все кружки, а тут -*

ромбы («конфетки»»). Содержание третьего урока – наглядный показ и объяснение способа группировки. Затем следует протоколирование самостоятельных действий ребенка. В тех случаях, когда этой помощи оказывается недостаточно, экспериментатор продолжает обучение с интервалами в 30 сек.

Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки». В ходе каждого из после дующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая действия словесными пояснениями. В протоколе каждый раз отмечает номер урока и дальнейшие действия ребенка.

После окончания группировки карточек отмечается общее время, затраченное на выполнение второй задачи. Для того чтобы ребенок дал обобщающую «словесную формулировку» выделенного признака классификации, экспериментатор может сказать: *«Ты молодец, правильно разложил все карточки, а теперь скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие?»*. Если ребенок не называет признака, то экспериментатор формулирует его сам: *«Сейчас мы разложили карточки по форме: все кружки вместе, все квадраты, все треугольники и все ромбы»*, но в протокол заносит слова ребенка.

Третья задача - «Величина»

Экспериментатор вновь собирает все карточки со стола, перемешивает их и дает в руки ребенка со словами: *«Снова, в последний раз. разложи их на группы, подходящие с подходящими, но иначе - так, чтобы получилось две группы»*. В течение 30 сек. регистрирует высказывания и самостоятельные поиски ребенка.

Если ребенок пытается использовать для группировки признаки, применявшиеся при решении предыдущих задач, то в протоколе это фиксируется как «проявление инертности» с указанием, каким именно признаком пытался воспользоваться обследуемый. При необходимости ребенку оказывается организующая помощь: *«Не спеши, выкладывай по одной»* или *«Выложи несколько карточек на стол»*. Если ребенок не может найти признак группировки, то экспериментатор, спустя 30 сек., начинает обучение.

Первый «урок-подсказка». Из карточек, лежащих на столе, экспериментатор отбирает две, отличающиеся только одним признаком — размером (например, *большой* красный круг и *маленький* красный круг), и показывает их ребенку со словами: *«Чем они отличаются, чем они не похожи?»*. Если ребенок не отвечает, экспериментатор после паузы продолжает: *«Они отличаются размером: одна фигурка большая, другая — маленькая»*. Это содержание первого «урока-подсказки» — указание на различие двух фигур по величине.

Регистрируются высказывания и действия ребенка в течение 30 сек. В случае необходимости обучение продолжается.

Второй «урок-подсказка». Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух (выбранных им на первом «уроке») по величине (например, маленький синий квадрат), и показывает ее ребенку со словами: *«Куда эту карточку положим?»*. Содержание второго «урока-подсказки» - указание на сходство двух карточек по величине. Если ребенок не улавливает мысль, экспериментатор после паузы продолжает: *«Положим ее к маленькому кружку, потому что она тоже маленькая»*, в течение 30 сек. регистрирует действия ребенка.

Третий «урок-подсказка». Экспериментатор выбирает четвертую карточку, сходную с одной из предыдущих по величине (например, большой желтый квадрат), укладывает ее на место (к большому красному кругу) и говорит: *«Все большие фигуры будем собирать вместе и все маленькие тоже вместе»*. Таким образом, экспериментатор объясняет и наглядно показывает принцип группировки по величине. Регистрируются самостоятельные действия ребенка. Если и этой помощи оказывается недостаточно для того, чтобы ребенок самостоятельно продолжил работу, обучение продолжается с интервалом в 30 сек.

Четвертый, пятый и т. д. «уроки-подсказки». В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу по величине, сопровождая действия словесными пояснениями.

Отмечается общее время, затраченное на выполнение третьей задачи. Для того чтобы ребенок дал обобщающую словесную формулировку выделенного признака, экспериментатор задает вопрос: *«Назови, какие карточки ты собрал вместе, чем похожи карточки одной группы?»* Если ребенок не сможет назвать признак классификации, то экспериментатор делает это сам: *«Мы разложили пузырьки по величине: большие в одну группу, маленькие — в другую»*. В протокол заносятся слова ребенка. После этого все карточки первого набора убираются.

Этап 3. Аналогичное задание

Экспериментатор дает ребенку второй набор карточек, собранных в колоде в случайном порядке, со словами: *«Ты уже научился складывать карточки. Эти - другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай эти или Расскажи, как можно сделать»*.

Не следует ни называть признаки, ни оговаривать количество групп. Участие экспериментатора может проявиться лишь в том случае, когда ребенок, выделив один признак, проявит некоторую пассивность. Тогда можно, смешав все карточки, задать ему вопрос: *«А как еще можно собрать карточки?»*,

стимулируя м самым продолжение работы. В протоколе фиксируется общее время выполнения результата самостоятельных действий ребенка.

Свободное перечисление всех трех признаков группировки оценивается полный логический перенос в словесной форме. Это наилучший результат, деление ребенком только двух признаков группировки оценивается как части! но и перенос в словесной форме. Если ребенок совершает все три правильные группировки, не умея сформировать принцип классификации на словах, это оценивается, как полный перенос в наглядно-действенной форме. Совершение только двух правильных группировок без соответствующего словесного оформления расценивается как частичный перенос в наглядно-действенной форме. При выделении ребенком менее двух признаков классификации фигур аналогичному набору считается, что логический перенос отсутствует.

Представление результатов

По итогам обследования ребенка на основе протокола проведенного обследования дается описание особенностей обучаемости ребенка.

Качественно-количественный анализ результатов обследования ребенка

Сделайте выводы об особенностях обучаемости на основе качественно-количественного анализа хода и результатов обследования по методике А.Я.Ивановой.

Оценка особенностей обучаемости определяется, а) количеством дозированной помощи экспериментатора, необходимой ребенку для достижения заданного конечного результата; б) данными собственной активности ребенка при решении незнакомой задачи; в) способностью к логическому переносу усвоенного способа действия.

При оценке вышеуказанных показателей обучаемости ребенка используйте следующую систему баллов.

Система оценок в баллах

Оценка результатов обследования

1. Ориентировка (ОР)

ОР =

- активная (0)
- пассивная (1)

2. Восприимчивость к помощи (ВП)

ВП =

- за каждый урок в каждом задании (1)
- за каждое проявление инертности (1)

3. Способность к логическому переносу (ЛП)

ЛП =

- отсутствие обобщающей формулировки в конце каждой классификации (1)
- полный перенос в словесной форме (0)
- частичный перенос в словесной форме (1)
- полный перенос в наглядно-действенной форме (2)

- частичный перенос в наглядно-действенной форме (3)

- отсутствие переноса (4)

Общий числовой показатель обучаемости (ПО): $ПО = ОР + ВП + ЛП$

Методика «Графический диктант». Д.Б. Эльконин

Цель: методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Область применения: определение готовности к обучению, сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, разработка рекомендаций.

Описание методики. Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям. Перед собой нужно иметь текст инструкции, чтобы она была воспроизведена дословно. После того, как детям розданы карандаши и листы бумаги, где подписаны фамилия, имя ребёнка и дата обследования, психолог даёт предварительные разъяснения, после предъявления которых, переходят к рисованию тренировочного узора. Во время рисования тренировочного узора нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даётся полторы – две минуты. Во время рисования тренировочного узора психолог ходит по рядам и исправляет ошибки, помогая детям точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. В случае необходимости психолог одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не даёт.

Предварительные разъяснения:

« Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте – ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (или другой реальный ориентир, находящийся в комнате). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы её проведёте к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я , не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется

соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки влево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

Инструкция для рисования тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Инструкция для рисования проверочного узора.

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, психолог говорит: «Всё, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево (слово *влево* выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево (слово *влево* опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Обработка и интерпретация данных.

Результаты рисования тренировочного узора не оцениваются. В каждом последующем узоре отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

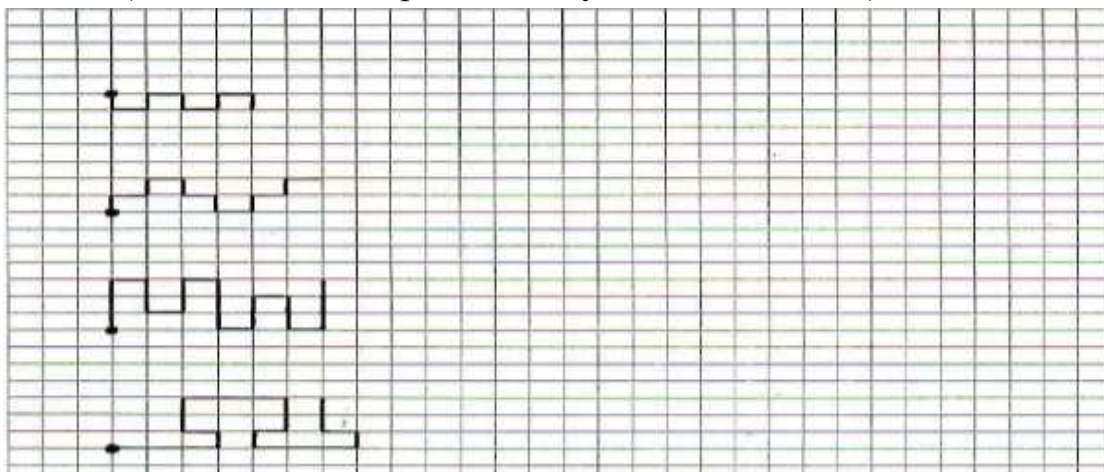
Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка *работы под диктовку* выводится из трёх соответствующих оценок за отдельные узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8. Аналогично из трёх оценок *за продолжение узора* выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).



Методика Джекобсона по определению объема памяти

Названные вами цифры ребенок должен повторить в том же порядке.

Инструкция. «Я назову тебе цифры, ты их постарайся запомнить, а потом мне их назовешь».

2, 7, 4
9, 6, 1, 8
4, 7, 2, 5, 9
6, 0, 7, 5, 9, 2
1, 7, 4, 2, 8, 3, 9

3, 7, 1
3, 0, 6, 2
1, 4, 9, 6, 0
3, 8, 1, 5, 7, 2
9, 0, 3, 8, 5, 2, 7

Второй столбец контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении какой-то строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

При воспроизведении:

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| 7 знаков | оцениваются | в 10 баллов |
| 6 « | » | в 9 баллов |
| 5 « | » | в 7 баллов |
| 4 « | » | в 4 балла |
| 3 « | » | в 1 балл |

Методика «Бусы» (А.А. Венгер)

Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, выявить уровень развития целеполагания, планирования, прогнозирования, самоконтроля, Направлена на выявление уровня развития волевой регуляции ребенка, умение удерживать вербальную информацию в уме (т.е. условие задачи) при дальнейшем воспроизведении этого задания.

Оцениваемые УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний (выявление уровня развития умения составлять план и последовательность действий, выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух).

Метод оценивания: групповая форма работы.

Описание задания:

Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее 6 фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей:

I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус),

II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Модифицированный вариант инструкции: «Сейчас я расскажу вам сказку. Жила–была принцесса. У нее были волшебные бусы. Стоило принцессе надеть их, как она становилась невидимой. Но однажды эти бусы порвались.

Принцесса долго плакала, но вдруг появилась добрая волшебница и сказала: «Не плачь, принцесса! Если ты нарисуешь свои бусы такими, какими они были, они опять станут целыми!» Ребята, давайте поможем принцессе нарисовать ее волшебные бусы!

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень (высокий) - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины; высокий уровень развития целеполагания, планирования и самоконтроля.

2-й уровень (средний) - при выполнении задания учтены 3-4 условия; средний уровень развития целеполагания, планирования и самоконтроля.

3-й уровень (низкий) - при выполнении задания учтено 2 условия; низкий уровень развития целеполагания, планирования и самоконтроля.

4-й уровень (критический) - при выполнении задания учтено не более одного условия.

Приложение 7

Затрудненное общение. Факторы затрудненного общения

Общение является важнейшим естественным условием социального развития ребенка, однако в настоящее время специалисты все чаще обращают внимание на то, что именно общение становится нередко травмирующим фактором, вызывающим у детей стрессы, внутриличностные переживания, снижения самооценки, а также деструктивное поведение, по сути своей представляющее собой защитный механизм.

Благоприятные межличностные отношения школьников положительно влияют не только на их психическое состояние, успеваемость, познавательную деятельность, физическую активность, но и сплоченность класса в целом. Новые реалии социума приводят к тому, что подрастающее поколение большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с

виртуальной действительностью. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Отсюда, вывод, что потребность учителей начальных классов состоит в выявлении и осмыслении проблем межличностного взаимодействия в классном коллективе на основе меняющейся системы начального общего образования, в новом типе связей и отношений между учащимися, характеризующимися сотрудничеством, открытостью и доверием.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе

К настоящему времени в социальной психологии накоплен богатый опыт, в котором обсуждается проблема затрудненного общения взрослой уже сформировавшейся личности. Благодаря этому, выявляются классификации коммуникативных трудностей, критерии и структура затрудненного общения (Т.А. Аржакаева, Е.Г. Сомова, В.А. Лабунская, А.А. Боделев и др.), но они рассматриваются в контексте зрелой личности, не затрагивая при этом феноменологию затрудненного общения и типы коммуникативных трудностей личности, которые начинают формироваться на ранних этапах онтогенеза.

В работах отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других было выдвинуто положение, согласно которому развитие ребенка принципиально отличается от развития детенышей любых животных. В отличие от животных у человека основное значение приобретает общественно - исторический опыт, накопленный предшествующими поколениями. Без усвоения этого общественно - исторического опыта полноценное развитие человеческого индивида оказывается невозможным. Но для такого усвоения необходимо общение ребенка со взрослыми людьми, которые уже в той или иной мере овладели этой культурой и способны передать ему накопленный опыт, научить его выработанным человечеством способам практической и умственной деятельности. Это доказали в своих исследованиях М.И. Лисина, Т.А. Репина, Д.Б. Эльконин и другие.

Идея о решающей роли общения в развитии ребенка было выдвинуто, а затем и разработано Л. С. Выготским, который не раз упоминал в своих трудах, что психология человека представляет собой совокупность отношений, перенесенных внутрь и ставшими функциями личности, формами ее структуры. В его работах четко прослеживалась взаимосвязь отношений ребенка со сверстниками, или «ребенок – ребенок», а также «ребенок – взрослый» в

психическом развитии детей. Лев Семёнович отмечал, что ребенок в коллективной деятельности и под руководством взрослых сделает гораздо больше и, притом, с полным пониманием своего дела, самостоятельно.

По словам М.И. Лисиной, ребенок становится человеком, только путем присваивания, определенного общественно - исторического опыта человечества в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Общение есть условие и важный фактор психического развития ребенка. М.И. Лисина видит в подходе к общению как к деятельности множество различных преимуществ, нежели рассмотрение общения как его особого рода поведение, или же взаимодействия.

М.И. Лисина, А.Г. Ружская [13] выделяют формы общения детей со сверстниками, которые последовательно сменяет друг друга, к ним относятся: эмоционально – практическая; ситуативно – деловая; внеситуативно-деловая.

Каждая из этих форм характеризуется определенными параметрами: содержание, ведущий мотив потребности общения, а также основными средствами общения.

Форма общения представляет собой изменения содержательной стороны коммуникативной деятельности ребенка, которые обусловлены развитием его жизнедеятельности. Возрастает дифференциация общения от других типов взаимодействия ребенка со сверстниками или взрослыми, внеситуативность общения, чувствительность к воздействиям, мнениям ровесников, а также значимость общения с равным партнером среди других видов взаимодействия с ним.

В своих исследованиях Р.К. Терещук [10] определяет параметры коммуникативной деятельности детей. Автор выделил понятие «Социальная чувствительность», что подразумевает под собой способность ребенка воспринимать воздействие партнеров по общению и соответственно реагировать на них. Коммуникативная инициатива ребенка заключается в его способности выстраивать вербальный контакт по своей собственной инициативе, имея желание склонить его к разговору, общению, построить определенные отношения, либо, напротив, прекратить их. Эмоциональное отношение по отдельности к каждому ребенку и зависит от опыта взаимодействия с ним и характеризует собой степень расположения.

В отечественной психологии и педагогике проблема затрудненного общения обсуждается достаточно активно. Традиционно она рассматривается в связи с вопросами оптимального общения. Затрудненное общение определяется, как правило, на основе соотнесения наличного общения с его оптимальной моделью. Представления об оптимальной модели общения (незатрудненном общении) отражают позицию авторов относительно того, что такое общение,

какова его структура, функции, цели и связанные с ними процессы, свойства и состояния личности. Большинство моделей оптимального общения напоминают перечень требований к качествам личности субъекта общения, к его умениям и навыкам. Несоответствие заданным параметрам оптимального общения рассматривается как показатель затрудненного общения.

Субъект затрудненного общения не всегда осознает, что он является трудным партнером. Он не обладает необходимым уровнем осознания его системы отношений, приводящей к ситуациям затрудненного общения.

Для определения затрудненного общения необходимо учитывать два момента:

- ✓ анализ успешности, эффективности общения на основании достигнутого результата;

- ✓ анализ с точки зрения психологической комфортности субъекта общения, его эмоционального состояния;

На основании этого можно определить затрудненное общение как неэффективное, разлаженное, деструктивное общение, сопровождающееся эмоциональным напряжением (в то время как эффективное общение — это общение, которое не вызывает затруднений, эмоционального напряжения и приводит к желаемому результату). Но такое противопоставление не является корректным, так как «эффективность» и «затрудненность» не являются противоположными характеристиками общения, поскольку они отражают разные качественные стороны процесса общения. В силу этого можно выделить такие ситуации общения:

- ✓ затрудненное, но эффективное общение (партнеры переживают эмоциональное напряжение, но добиваются положительных результатов);

- ✓ затрудненное и неэффективное общение (характеризуется эмоциональным напряжением и несоответствием достигнутых результатов заданным целям);

- ✓ незатрудненное и эффективное общение (отсутствует эмоциональное напряжение, и результаты общения совпадают с заданными целями);

- ✓ незатрудненное и неэффективное общение (отсутствие эмоционального напряжения и несовпадение результата с заданными целями).

Причем для каждого из партнеров совместный процесс общения может быть различным с точки зрения его результата, вложенных усилий и эмоционального состояния. Так, для одного из партнеров одна и та же ситуация общения может быть затрудненной и нерезультативной, а для другого — незатрудненной и эффективной.

Обязательным критерием затрудненности общения является возникновение у его участников коммуникативных трудностей — различных по силе и степени выраженности объективных и субъективно переживаемых препятствий коммуникации, нарушающих внутреннее равновесие субъекта (субъектов) общения, требующих от партнеров усилий, направленных на их преодоление.

В ситуации затрудненного общения коммуникативные трудности могут возникать у всех участников коммуникации, либо у одного из партнеров. Исходя из этого, различают три сферы распространения затрудненного общения:

1. Субъективное пространство затрудненного общения («трудно мне») – различного рода негативные внутренние переживания субъекта общения, возникшие в процессе или в результате коммуникации (фрустрация потребностей; чувство некомпетентности, неполноценности; обида, злость; мотивационный, когнитивный, эмоциональный диссонансы; внутриличностные конфликты и др.). Чем выше степень осознания коммуникативных трудностей, тем более дифференцированными становятся внутренние переживания ребенка;

2. Объективное пространство затрудненного общения («трудно другим») – внешнефиксируемая несостоятельность коммуникативного процесса ребенка, выражающаяся в неадекватном поведении; в деструктивности способов влияния на партнера. Внутренних негативных переживаний в данном случае ребёнок не испытывает и не воспринимает себя в качестве источника коммуникативных трудностей для партнеров; он не осознает и не принимает свою коммуникативную неудачу, а, соответственно, и не воспринимает ситуацию как затрудненную;

3. Субъективно-объективное пространство затрудненного общения («трудно всем») – неадекватное коммуникативное поведение, деструктивный характер влияния на партнера, невозможность самореализации и самовыражения в коммуникативной ситуации беспокоят ребенка и вызывают негативные переживания, внутриличностные противоречия, фрустрацию, восприятие себя как «трудного партнера». Либо, напротив, травмирующие внутренние переживания актуализируют деструктивно-защитные формы коммуникативного поведения, создавая трудности для партнеров.

В современном мире нередки случаи, когда ребенок становится субъектом затрудненного общения, либо сам испытывая коммуникативные трудности, либо создавая их для других участников коммуникативной ситуации. Живое общение, которое должно приносить ребенку удовольствие, способствовать его самореализации, развивать социально-значимые качества, зачастую сопровождается высоким нервно-психическим напряжением, защитно-деструктивным поведением, фрустрацией аффилиативных потребностей.

Состояние общности в межличностных отношениях, критически важное для любого человека, для младшего школьника, только осваивающего социальное пространство, является одним из важнейших факторов, определяющих весь последующий жизненный путь личности по критериям социального соответствия или несоответствия.

Многочисленные данные отечественных психологов (А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева, В.Н. Куницыной, В.А. Лабунской, Ю.А. Менджеричкой, Е.В. Цукановой и др.) подтверждают существование специфического по своему

психологическому содержанию феномена затрудненного общения. В некоторых исследованиях подчеркивается, что механизмы затрудненного общения начинают формироваться, начиная с раннего возраста (Л.И. Божович, М.И. Буянова, М.И. Лисина, А.А. Рояк и др.)

Наиболее распространенными терминами, обозначающими проблемность общения, являются нарушения, трудности и барьеры. Общее в интерпретации и описании содержания этих терминов состоит в том, что они (нарушения, трудности и барьеры) возникают без предварительного намерения, протекают внешне бесконфликтно, но сопровождаются внутренними напряжениями, неудовлетворенностью общением, отрицательными эмоциями. Различаются эти проблемы общения по степени тяжести протекания и психологическим последствиям, по степени неудовлетворенности общением и вовлеченности обоих партнеров, по возможностям и способам их устранения.

Некоторые исследователи проводят классификацию трудностей общения по их причинной обусловленности, как первичные и вторичные.

Первичные трудности (застенчивость, робость и др.) зависят от при-родных свойств человека. Им свойственна предопределенность и неизбежность их возникновения. Большую роль в появлении таких трудностей играют биологические, психофизиологические и личностные свойства: темперамент и тип высшей нервной деятельности – определяют такие негативы, как боязнь новых контактов, импульсивность, агрессивность, необщительность и др.; другие личностные свойства – определяют появление тревожности, подозрительности, мнительности, а также вызывают своеобразные трудности в контакте.

Вторичные трудности зависят от биогенных, психогенных и социогенных факторов. Биогенные – это соматические болезни, которые влекут за собой определенные изменения в проявлении общительности человека. Психогенные – это психические травмы, неврозы, неадекватная самооценка, неправильный индивидуальный стиль общения. Социогенные – это коммуникативные, смысловые и лингвистические барьеры: неудачный опыт эмоциональных и социальных контактов; ошибки в воспитании (грубость, навязчивость, капризность и др.); социальные ситуации общения (депривация, изоляция, покинутость и пр.).

Некоторые авторы различают трудности по степени нервно-психического напряжения; ситуациям, в которых они имеют тенденцию протекать; уровню влияния на успешность общения.

В ряде исследований, посвященных проблемам общения ребенка в семье и школе, акцент делается на то, что трудности общения детей имеют большое сходство с их родителями. Здесь причина не только в наследственности, но и во

влиянии самих родителей на детей. Многие авторы подчеркивают, что речь идет о личном примере и влиянии на ребенка всего стиля жизни семьи.

Ряд авторов, рассматривающих проблемы трудностей межличностного общения школьников, считают, что проблемы общения в семье являются базовыми в процессе общения детей и в школе со сверстниками и учителем, и с другими взрослыми и детьми. Так, например, психологи отмечают, что модели поведения родителей влияют на взаимоотношения родителей и детей между собой. Отрицательный опыт общения формирует у ребенка неадекватный интегральный образ мира человеческих отношений.

Работы, посвященные изучению трудностей общения школьников со своими сверстниками, исследуют, в основном, систему личностных свойств, их связь с успеваемостью, авторитетом, симпатиями и антипатиями школьников.

Рассматривая межличностное общение младших школьников как процесс, на который влияют разнообразные социальные условия, многочисленные нервно-психические и психологические факторы, обусловленные характером отношений в семье и школьном коллективе, что, в свою очередь напрямую и через обратные связи определяет личностные свойства подростков, воздействуют на их эмоционально-волевою сферу, формируют коммуникативные навыки и умения, следует; на наш взгляд, подходить к анализу препятствий к общению комплексно, с учетом всех социально-личностных факторов, детерминирующих характер общения, т.е. тех причинно-следственных формаций в сознании личности, которые и создают, комплекс негативных коренных причин, преобусловливающих такой дальнейший разворот жизненного пути, который принято называть проблемным, асоциальным и т.п.

Особый интерес представляют в связи с этим современные технические средства массовой коммуникации и последовавший за их бурным развитием «информационный взрыв». Если ранее значительное расширение круга общения у большинства детей происходило в начале посещения ими дошкольных учреждений, или в 6-8 лет, когда они начинали учиться в школе, то в настоящее время ситуация изменилась коренным образом. Полимодальные средства информационного воздействия в виде телевизоров и домашних компьютеров буквально «вбрасывают» ребенка в виртуальные миры, отождествляемые им с реальностью.

Рассматривая традиционный подход к решению главной задачи воспитания – созданию у ребенка адекватного, т.е. близкого к реалиям представления о мире и о взаимодействии с ним, в качестве главных фрагментов этого представления мы всегда хотели бы иметь реальные объекты и отношения, а не их упрощенные и зачастую извращенные виртуальные модели. Поэтому в

современных условиях развития человеческого общества остро встает проблема преодоления этого главного препятствия к общению – цифровизация межличностных отношений. Знакомство с компьютерными технологиями еще в дошкольном возрасте приводит к весьма пагубным последствиям для ребенка в плане необходимого развития общения и общительности. Эти процессы резко затормаживаются, поэтому остро возникает проблема совершенствования и гуманизации межличностных отношений, перестройки системы обучения в школе на принципах доброго, уважительного и культурного общения.

Общение учащихся начальных классов имеет опосредованный характер. Оно осуществляется в контактах детей между собой и окружающими, являясь и самостоятельным фактором в их жизни. От содержательной стороны общения зависит получаемая школьником информация, которая помогает познать окружающий мир, себя в нем.

Непосредственное общение педагогов с учащимися – своеобразный канал педагогического влияния на них, связь между управляющей подсистемой (педагогами) и управляемой (воспитанниками) в воспитательном коллективе.

Организация и регулирование общения детей в коллективе – один из путей педагогического управления им как объектом и инструментом воспитания. Не всякое общение, однако, способствует обогащению социального опыта учеников и правильному осознанию ими себя. Поэтому управление коллективом осуществляется не только через организацию социально полезного общения учащихся, но и через корректировку того общения между ними, которое складывается стихийно, прежде всего через такое изменение содержания, которое вызывает потребность в обмене информацией, чтобы каждый школьник был не только объектом, но и субъектом общения.

Вместе с тем типичными являются ситуации, когда в общении класса и конкретных школьников появляются сбои, расстройства. В этих случаях возникает необходимость в специальном педагогическом влиянии на отдельные стороны общения. Оно направлено на устранение негативных явлений в сфере общения и улучшения характера межличностных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать возрастную специфику трудностей общения, межличностных отношений младших школьников и способы корректировки этих трудностей.

Анализ результатов нашего исследования показал, что основными задачами корректировки общения в I классе являются формирование позитивных отношений и развитие рефлексии, в том числе с целью распознавания своих чувств и чувств других людей. Специфика проблем первоклассников в общении заключается в том, что у большинства из них сформирована неадекватно завышенная самооценка (что соответствует возрастной норме).

Ученики убеждены, что у них все должно получаться хорошо, в том числе и отношения с одноклассниками. Поэтому они сильно переживают свои неуспехи. Коррекция отношений первоклассников строится вне зависимости от учебных успехов. В групповые занятия включаются игровые задания. В процессе коррекции эмоциональных проблем большую помощь оказывают чтение сказок, рисование их сюжетов, обсуждение. Для работы можно использовать, например, пособие О.В. Хухлаевой. [18] Сказочные образы и роли помогают первоклассникам снимать барьеры восприятия себя в сложной ситуации. Они получают возможность осознавать, выражать (на бумаге), проговаривать собственные трудности общения, тревоги, находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, переносятся на реальные проблемы отношений со сверстниками, каждый ученик получает возможность посмотреть на них со стороны, идентифицировать проблемы героя с собственными.

В результате такой работы у первоклассников снимаются барьеры в общении. При целенаправленной работе к концу I класса они привыкают анализировать и говорить о своих и чужих проблемах. Школьнику, который имеет значительные трудности в общении, можно показать рисунки одноклассников, чтобы он угадывал, какой эпизод сказки нарисован. Вначале он может начать оценивать рисунки по степени их аккуратности, правильности выполненных линий и т.д. Постепенно, с помощью взрослого, первоклассник учится видеть чувства другого, понимать настроение героев рисунка и т.д. Таким образом, происходит корректировка ориентации на другого, нормализация эмоционального фона, а значит, улучшение отношений со сверстниками.

Во II классе у некоторых учащихся может актуализироваться сильное стремление к лидерству, а между некоторыми детьми – нездоровое соперничество. Это отчасти связано с введением отметочного обучения, где цифра в дневнике или тетради становится более значимым фактором в оценке одноклассника, чем его человеческие качества. Роль педагога в данном случае решающая, однако не менее серьезным фактором снижения качества общения являются родительские установки типа: «Ты должен учиться на пять», «Не дружи с Колей, у него тройки», «Надю не называй подружкой, она прочитала мало слов и у нее у одной двойка из класса» и т.д. Причем часто второклассники не могут объяснить, почему надо или не надо дружить с кем-либо. Глубокое исследование младших школьников показало, что отметка одноклассника не является главным фактором, влияющим на установление межличностных отношений с ним. Так, главным критерием для второклассника является наличие общего предмета общения и удовлетворенность характером общения. Например, в одном классе учился мальчик со сложными проблемами:

у него были большие трудности с усвоением материала и двойки практически по всем предметам. Данные социометрического исследования показали, что он лидер в классе, – его в качестве соседа по парте на уроке выбрали 11 человек из 26. При этом все три его выбора были взаимными. Наблюдения на переменах показали, что вокруг его пар ты всегда было много учеников, так как, по их словам, «с ним весело, интересно», «он всех любит» и т.д. Конечно, учащиеся выбирали в качестве соседа по парте и круглого отличника (как социально одобряемого учителем сверстника), но когда класс разбивался на пары (группы) для коллективной работы, то отличник практически всегда оставался один, без пары.

Корректировка межличностных отношений во II классе проходит через развитие умений понимать качества другого человека. Также важно сделать акцент на доброжелательности, порассуждав над тем, что это такое, почему бывает трудно (или легко) быть доброжелательным. Важно скорректировать заниженную самооценку у отдельных учащихся, так как именно в это время намечается тенденция к снижению образа «Я» глазами сверстников, которая может стать причиной нарушений в общении.

Особенно важно поддерживать потребность младшего школьника в положительной самооценке, способствовать развитию веры в себя, свои силы («Я могу!»), самостоятельности («Я сам!»). Необходимо развивать адекватную конкретную самооценку высказываний и поступков, определяющих успешность межличностного общения и поведения, а также оценку учеником собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (общения, игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

В формировании представления о себе, своих возможностях важную роль по-прежнему играет оценка взрослых (педагога, членов семьи). Она зависит от социальной компетентности учителя, его умения понять ученика, стремления находить хорошее в поведении, возможности предвидеть эмоциональные проблемы, связанные с занижением или завышением самооценки. Для образования адекватных, точных представлений о своих возможностях и качествах личности необходимо, чтобы оценка, которую ученик приобретает в индивидуальном опыте, сочеталась с оценками и знаниями о себе, которые он накапливает в общении со сверстниками и взрослыми. Произвольно сознательному отношению к себе, своей деятельности способствуют различные виды игр, в том числе режиссерские. В ней учащийся вмещает в свое «Я» множество разных образов и позиций. В ролевых взаимодействиях есть возможность для сравнения, сопоставления, объективной оценки своих и чужих поступков.

Специфика проблем в общении в III классе связана с качественно новым восприятием и пониманием отношений к учителю у мальчиков. Так, по данным исследования среди наиболее значимых людей в жизни мальчиков, помимо семьи, становятся друзья, а учитель занимает важное место в жизни у 13 % мальчиков и 56 % девочек. При этом дружеские отношения мальчиков являются поводом для обособления. В этом возрасте у них складываются прочные диады и триады, в которые не допускаются другие. У девочек такие тесные партнерские отношения возникают примерно к концу III класса. Отношения с одноклассниками становятся важным фактором эмоционального самочувствия третьеклассников. Поэтому корректировка общения нужна в случаях, когда необходимо осознать качества настоящего друга, собственные умения дружить и договариваться. Важно, что корректировка установок третьеклассников должна происходить в ходе коллективной деятельности, когда они учатся договариваться и действовать сообща.

В III классе резко возрастает влияние свободного общения на характер отношений вследствие плотного общения через Интернет. Конфликты, ссоры в классе имеют свое продолжение в общении через социальные сети, игры, переписки и т.д. Поэтому педагогу бывает трудно понять, в каком состоянии на какой стадии находятся неформальные отношения. Особенно, когда конфликтное общение в Интернете переносится в классное общение.

В этом возрасте учащиеся начинают искать общения с представителями молодежных субкультур. Изолированные младшие школьники активно ищут нишу для общения среди более взрослых, придумывая себе «крутые ники», полностью уходя от несостоявшихся отношений в классе. Поэтому особую роль в корректировке содержания общения младших школьников играет характер общения педагога с учащимися. В том случае, когда оно доброжелательное, а тем более доверительное, возникает своего рода вхождение в мир детской субкультуры, причем третьеклассники готовы делиться своими интересами, тревогами, сомнениями.

Педагог может получать информацию практически только от учеников, так как характер их общения через Интернет скрыт от его непосредственного изучения и влияния. Основными путями косвенного влияния на свободное общение младших школьников являются:

- Органическое включение в жизнедеятельность класса со держания свободного общения младших школьников;
- Привнесение социально приемлемых установок в это общение, расширение содержания свободного общения, необходимого как для личности, так и для коллектива.

Групповые обсуждения на темы «Как мы общаемся в Интернете», «Наши помощники в общении (SMS, MMS, скайп и т.п.)», «Как можно дружить в Интернете», «Опасности Интернета для дружбы» и т.д. позволяют вырабатывать новые социальные установки в классе, корректировать намечающиеся отклонения в общении, решать существующие проблемы свободного общения, а также сформировать информативную базу для родителей, так как они могут более результативно, чем педагог, влиять на общение своих детей в Интернете.

Четвертый класс – это последняя возможность для педагога начальной школы исправить неполадки в системе межличностных отношений в классе. Некоторые учащиеся в этот период по своим психическим и физиологическим характеристикам приближаются к стадии препубертата. Их поведение заметно меняется: они требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых. Деловитым становится и общение, и участие в общеклассных делах. Корректировка общения в этот период проходит с активным участием школьников в роли ведущих того или иного занятия, с предоставлением им свободного выбора форм и приемов работы. Общение педагога должно основываться на понимании, признании, принятии личности школьника. Тактика общения – сотрудничество. Позиция педагога – организация деятельности и общения, исходя из интересов учеников, перспектив их дальнейшего развития. Незаменимую помощь в работе может оказать книга «Игра в тренинге».

В этом возрасте негативные межличностные отношения могут служить предпосылками отклоняющегося поведения, проявления агрессивного поведения различных форм, виктимных моделей поведения (когда ученик идентифицирует себя с жертвой, у него появляется чувство беспомощности в разрешении сложных ситуаций).

Наблюдения на уроках показали, что основными причинами изолированности младших школьников, зависящими от общения педагога на уроке, являются:

- 1) частое выражение негативного отношения и порицание ученика, оскорбительные сравнения, прямолинейные действия учителя;
- 2) болезненная реакция ученика на неуспех в учении; несоблюдение дисциплины на уроке;
- 3) отсутствие учета педагогом подлинных причин, вызывающих тот или иной поступок ученика, особенностей его психического склада, отношений в семье, условий развития его личности.

Учитывая процессы саморегуляции отношений в коллективе, можно провести серию занятий, главной целью которых является помощь школьникам, испытывающим трудности в межличностных отношениях. В ходе проведения

занятий можно предложить проанализировать ситуации, идентичные проблемам, возникающим в классе.

Частыми причинами, вызывающие затруднения в общении младших школьников, могут выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека. Итак, решение трудностей в межличностном общении младших школьников напрямую зависит от:

- ✓ своевременной поддержки, внимания и охраны со стороны всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми младшего школьного возраста, и их родителей;

- ✓ социальной компетентности учителя;

- ✓ учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

- ✓ взаимопонимания учителя и учащихся;

- ✓ конструктивных способов разрешения конфликтов;

- ✓ использования различных способов создания ситуаций их общения (игры, тренинги и т.п.);

- ✓ адекватной конкретной оценки и самооценки высказываний и поступков учащихся;

- ✓ стремления к выражению своей истинно человеческой сущности: проявления доброты, великодушия, порядочности, благородства, совестливости, честности, чуткости, отзывчивости, трудолюбия, смелости, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а в конце III-IV класса и индивидуальные нравственные качества.

Таким образом, общение педагога начальных классов с учащимися является своеобразным каналом педагогического влияния на общение школьников, позволяет корректировать трудности общения младших школьников.

Игры на развитие интереса к партнёру по общению

Кто говорит?

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Описание игры: дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

Угадай, кто это

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Описание игры: упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

Пожелание

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например, «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас» и т.

Комплименты

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Описание игры: дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передаёт его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Закончи предложение

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Описание игры: дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка...

Мой лучший друг...

Моё любимое занятие...

Мой любимый праздник...

Мой любимый мультфильм...

Моя любимая сказка...Моя любимая песня....

Чей голосок?

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Описание игры: дети садятся полукругом, ведущий — впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Можно ввести какой-либо персонаж и условные слова. Как всегда, воспитатель наравне с детьми участвует в игре. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

Ласковое имя

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог

Как говорят части тела

Цель: учить невербальным способам общения.

Описание игры: воспитатель даёт ребёнку разные задания. Покажи:

- как говорят плечи «Я не знаю»;
- как говорит палец «Иди сюда»;
- как ноги капризного ребёнка требуют «Я хочу!», «Дай мне!»;
- как говорит голова «Да» и «Нет»;
- как говорит рука «Садись!», «Повернись!», «До свидания».

Остальные дети должны отгадать, какие задания давал воспитатель.

Прощай

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Описание игры: дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Здороваемся без слов

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Описание игры: дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

На мостике

Цель: развитие ловкости, способности прогнозировать ситуацию, соотносить свои действия с действиями партнера для достижения общей цели.

Описание игры: перед началом игры создается воображаемая ситуация. Взрослый делит детей на две группы и разводит в разные стороны. Предлагает представить такую ситуацию: дети находятся по сторонам горного ущелья и им необходимо перебраться на другую сторону, а для этого есть только узенький мостик (на полу чертится полоса шириной 30-40 см). по мостику могут пройти только два человека одновременно навстречу друг другу. Участники разбиваются на пары и двигаются навстречу. Тот, кто заступит за черту выбывает из игры (упал в ущелье). Успешное окончание игры можно считать лишь в том случае, когда ребенок уступил дорогу своему партнеру и пропустит его вперед.

Музыкальные объятия (обнималки)

Цель: дети прыгают под музыку по залу.

Описание игры: когда музыка прекращается, каждый ребенок кого-то крепко обнимает. Затем музыка продолжается, и дети снова прыгают по залу (можно с партнером, если хочется). При следующей паузе объединяются 3 человека, до тех пока не образуются одно большое объятие.

Игры на развитие навыков взаимодействия в коллективе

Возьмёмся за руки, друзья

Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека.

Описание игры: педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

Раскрасьте правильно

Цель: развитие внимания и наблюдательности, умения договариваться.

Описание игры: дети работают парами. Необходимо раскрасить рисунок по образцу вдвоем (т.е. между детьми ставится ширма). Один ребенок берет образец и объясняет, что и как надо раскрасить, затем сверяют по образцу. Можно поменяться местами.

Робот

Цель: сплочение коллектива, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Описание игры: дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобретателя, другой — робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т.д. Затем дети меняются ролями.

Удержи предмет

Цель: развивать способность к согласованности действий с партнёром.

Описание игры: дети разбиваются на пары. Пары соревнуются друг с другом. Педагог предлагает удержать листок бумаги лбами (надувной шар — животами) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время удерживает предмет.

Змея

Цель: развивать навыки группового взаимодействия.

Описание игры: дети становятся друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи или за талию. Первый ребёнок - «голова змеи», последний - «хвост змеи». «Голова змеи» пытается поймать «хвост», а потом укорачивается от него. В ходе игры, ведущие меняются. В следующий раз «головой» становится тот ребёнок, который изображал «хвост» и не дал себя поймать. Если же «голова змеи» его поймала, этот игрок становится в середину. При проведении игры можно использовать музыкальное сопровождение.

Дракон кусает свой хвост

Цель: сплочение группы.

Описание игры: играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «голова дракона» назначается другой ребенок

Паровозик

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Описание игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

Заколдованная тропинка

Цель: научить работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Описание игры: один из детей ведущий. Он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в ёлочку. Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

Я хочу с тобой подружиться

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: Из участников игры выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться с.», а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

Встаньте, все кто...

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т.д.)» Дети сначала просто играют, а затем делаю вывод, что действительно у них есть много общего.

Радио

Цель: развитие внимания к сверстникам.

Описание игры: дети сидят в кругу. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, сережки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору». Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

Хромой ведет слепого

Цель: установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: хромоту подвязывают ногу веревкой. У слепого глаза завязаны повязкой. На полу — газетные обрывки («трясина»), стулья («препятствия»). «Хромой» должен провести «слепого» так, чтобы тот не попал в трясину и не наткнулся на препятствия. После игры оговариваются ощущения «слепых».

Первые дни ребенка в школе

*Методические рекомендации по производственной практике
по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Ответственный редактор: Сердалиева А.Н.
Верстка Кузьмина Н.Г.

Тираж 25 экз.
Формат 60 x 84 1/16.
Усл. п. л. 5,5

Астраханский социально-педагогический колледж
414040, Астрахань, ул. Коммунистическая, 48