



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курсовое проектирование

/ПМ.02 Организация внеурочной
деятельности и общения младших
школьников/



Астрахань, 2021

ББК 74.028.125

К 937

Курсовое проектирование /ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников /Авторы-составители – Канаева Т.Н., Максакова Л.В. - Астрахань, 2021. – 44с.

Рецензенты:

Семенищева М.Г., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №56 имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук.

Чиркова Е.В., преподаватель ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Освоение профессионального модуля ПМ.02 предусматривает наряду с теоретическими знаниями особенностей организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования овладение студентами умениями планировать и организовывать внеурочную деятельность, проводить внеурочные занятия, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. Изучение модуля завершается написанием и защитой курсовой работы.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы раскрывают этапы разработки и особенности оформления, адресованы преподавателям и студентам по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

Введение

Стратегия развития среднего профессионального образования ориентирована на перспективные потребности экономики области, обновление содержания и повышение качества профессиональной подготовки в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, технологии, требованиями работодателей и рынка труда; на достижение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускника. Развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, в основе которой – умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие креативного мышления, умение найти и решить проблему – вот необходимые составляющие подготовки современного специалиста.

Данные методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, учебными планами по специальностям Преподавание в начальных классах и Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения образовательной программы у выпускника педагогического колледжа должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Курсовая работа, предусмотренная учебным планом, пишется в рамках изучения ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и/или профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на нее (их) изучение.

Методические рекомендации структурированы следующим образом:

- глава 1 раскрывает особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (виды и основные направления, программное обеспечение, формы внеурочной деятельности);

- глава 2 - особенности организации курсового проектирования (виды курсовых работ, составление плана, категориально-понятийный аппарат);

- глава 3 - рекомендации по написанию курсовой работы (тема курсового проектирования, оглавление к курсовой работе, оформление списка литературы по ГОСТу, руководство и оформление курсовой работы.

В рекомендациях содержится список литературы, тематика курсовых работ, алгоритм анализа программы внеурочной деятельности и примерный анализ, образец титульного листа.

Глава 1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Особенности внеурочной деятельности младших школьников

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе должны быть созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ создание условий для реализации основных образовательных целей;
- ✓ оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- ✓ формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное).

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности:

- ✓ игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде

сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в

рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники

(«Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные. Не рекомендуется посещение ребенком занятий внеурочной деятельности более чем в 3 (трех) детских объединениях.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3
Общекультурное	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10

Планирование внеурочной деятельности

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Примерные программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого-педагогических принципах, на основе которых построено содержание примерных программ, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы.

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т. п.), показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

Особенности содержания примерной деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся профессионального самоопределения.

Требования к составлению рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования детей. Она обсуждается на заседании педагогического или научно-методического совета и после принятого положительного решения утверждается директором образовательного учреждения.

Основными структурными элементами программы являются следующие:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка или введение;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) содержание изучаемого курса;
- 5) методическое обеспечение;
- 6) список литературы.

Рассмотрим содержательные аспекты каждого структурного элемента.

Титульный лист программы, как правило, содержит следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная программа (здесь же ставятся подпись руководителя образовательного учреждения и печать учебного заведения);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;

- сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы);
- Ф.И.О., должность её автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В пояснительной записке или во введении целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий (дел);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).

Учебно-тематический план чаще всего представляется в форме таблицы.

В нем указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Раздел «Методическое обеспечение» может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации внеурочной деятельности, технического её оснащения.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей, участвующих в реализации избранной ими программы.

Содержание всех других видов внеурочной деятельности учащихся отражается в перспективных и календарных планах воспитательной работы. Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в образовательном учреждении.

Виды и формы внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно - ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное: посещение спортивных секций; организация экскурсий; Дней Здоровья и других спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками; динамические паузы и прогулки в начальной школе; участие в спортивных соревнованиях; работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное: организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, уроки мужества, посещение школьного музея; выставки рисунков; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; тематические классные часы; подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»; фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное: проведение субботников; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений и уход за ними; акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. Беседы на различные темы; дискуссии; собрания; конференции; лекции. Главное здесь - обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых, обсуждение проблемных вопросов.

Образно-художественные формы: концерты, спектакли, праздники, КТД.

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Трудовые формы внеурочной деятельности: работа на пришкольном участке; работа по оформлению и уборке кабинета; уход за комнатными растениями; организация дежурства на переменах и в школьной столовой; помощь школьному библиотекарю; трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Игровые (досуговые) формы работы: совместные праздники; подготовка концертов, спектаклей; неделя театра, танца, вокала; просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей; соревнования; конкурсы; КВНы; туристические походы; экскурсионные прогулки в парк; экскурсионные поездки.

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Психологические формы: лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги.

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Результаты внеурочной деятельности.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень. 1 класс.

Школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе

и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень. 2-3 классы.

Школьник ценит общественную жизнь. Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.

Третий уровень. 4 класс.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Глава 2. Особенности организации курсового проектирования

Виды курсовых работ

Обучение в колледже организуется посредством аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических, зачетов и экзаменов), практики, а также самостоятельной работы студентов, выполняющих реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы, которые представляют собой учебно-исследовательские работы, основанные на индивидуальной самостоятельной и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого студента. Спектр студенческих учебно-исследовательских работ достаточно широк. Тематика их должна быть актуальной, содержание отвечающим современным требованиям науки. Подготовка этих работ требует изучения и анализа необходимой специальной литературы, а также практического опыта. Курсовые и выпускные квалификационные работы требуют проведения и анализа эксперимента.

Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ:

- ✓ выбор и утверждение темы, и определение исследовательского аппарата;
- ✓ составление плана исследования;
- ✓ осмысление материала и выдвижение рабочей гипотезы;
- ✓ организация опытно-экспериментальной работы;
- ✓ анализ результатов эксперимента;
- ✓ текстовые оформления исследования;
- ✓ публичные выступления с результатами исследования или защита работ.

Курсовая работа - это письменная работа, выполняемая на более высоком, чем реферат, уровне и включающая в себя реферирование.

Она, как правило, носит комплексный характер и строится на освоении большего количества источников и с помощью более сложных методов. Выполняя эту работу, студент учится интегрировать теоретическую и эмпирическую информацию, оценивать ее достоинства и недостатки, применять теорию для описания, анализа и предварительного проектирования практической деятельности. Курсовые работы по структуре могут быть реферативного, практического и опытно-экспериментального характера.

В курсовой работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе практического характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы

темы, а второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера предполагает проведение эксперимента, анализ его результатов и рекомендации по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки анализа результатов.

В курсовой работе независимо от характера должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Составление плана

Первоначальная работа связана с умениями читать, при этом преследуются различные цели чтения:

- 1) информационно-поисковая: найти нужную информацию;
- 2) усваивающая: понять информацию и логику рассуждения;
- 3) аналитико-критическая: осмыслить текст, определить свое отношение;
- 4) творческая: на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Работа с литературными источниками.

	Этапы работы	Содержание этапов
1.	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2.	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3.	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4.	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5.	Выписка из прочитанного	Полные и точные выписки (цитата + ее библиографическое описание)
6.	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7.	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений

Информация, полученная путем чтения, предназначается для дальнейшего использования, а для этого ее фиксируют (план, тезисы, выписки, аннотации, конспект).

Удачно составленный план говорит об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. Сначала составляется простой план, а затем подбирают детализирующие пункты. Примером плана Вам может служить оглавление книги. План – это скелет текста, он компактно отражает последовательность изложения материала, более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление или подзаголовки статей. Форма записи важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка четкого формулирования мыслей, умения вести другие виды записей. По форме членения планы бывают простые и сложные.

Сложный план имеет к основным пунктам подпункты, которые детализируют или объясняют содержание основных. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это – план-схема. Правильно составленный план говорит об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. План имеет ряд достоинств:

- самая короткая запись, поэтому легко переделывается, совершенствуется по существу и форме при дальнейшем изучении проблемы;
- нагляден и обозрим;
- обобщает содержание;
- восстанавливает в памяти прочитанное; (план, составляемый к крупным произведениям, позволяет рационально, без большой потери времени восстановить прочитанное);
- помогает составлению записей.

План помогает активно читать источник. Составляя план при чтении, стараются определить границы микротем текста, нужным отрывкам дают заголовок, формулируя пункты. При составлении сложного плана возможны два способа работы:

1) составляют подробный план, а затем преобразуют его в сложный, группируя отдельные пункты под общим заголовком;

2) составляют краткий простой план, а затем пишут сложный, подыскивая детализирующие пункты.

Помните: план говорит лишь о том, что сказано в источнике, но не передает фактического содержания, напоминает о схеме его расположения.

Памятка по составлению плана

Определите границы мыслей, выделив значимые абзацы. Используйте вкладные листки.

Озаглавьте выделенные отрывки.

Просмотрите прочитанное, убедитесь в правильности установленного Вами «порядка» содержания.

Уточните формулировки: заголовки-пункты плана должны раскрывать мысли автора.

Вновь перечитайте текст, составляя черновой набросок плана с нужной детализацией.

Составленный Вами план должен быть обозрим одним взглядом.

План Вашего исследования будет оформлен в начале исследования и озаглавлен.

Оглавление - перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в которой они даны в работе, с указанием номера страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д. Например:

Оглавление

Введение

Глава I. Теоретические основы применения наблюдения как метода исследования окружающего мира

- 1.1 Наблюдение как метод научного познания окружающего мира младшими школьниками
- 1.2 Специфика формирования наблюдательности в младшем школьном возрасте.

Глава II. Организация опытно-практической работы по формированию опыта организации наблюдений у младших школьников

- 2.1 Программно - методическое обеспечение внеурочной деятельности по формированию опыта организации наблюдений у младших школьников
- 2.2 Опыт реализации программы внеурочной деятельности «Чудеса природы»

Заключение

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Конспект внеурочного занятия

Оглавление

Введение

Глава I. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников

- 1.1 Сущность и природа нравственного воспитания
- 1.2 Особенности нравственного воспитания младших школьников
- Глава II. Организационно - методическое обеспечение формирования духовно-нравственных качеств младших школьников
- 2.1 Анализ программы внеурочной деятельности по организации духовно-нравственного воспитания младших школьников
- 2.2 Опыт образовательных организаций по организации нравственного воспитания
- Заключение
- Список литературы
- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование занятий кружка
- Приложение 2. Конспект занятия по внеурочной деятельности

Оглавление

Введение

Глава I. Особенности формирования функциональной языковой грамотности младших школьников

- 1.1 Понятие «функциональная грамотность» и её содержание
- 1.2 Особенности формирования функциональной языковой грамотности учащихся в процессе внеурочной деятельности

Глава II. Программно - методическое обеспечение формирования функциональной грамотности младших школьников

- 2.1 Анализ программы по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников
- 2.2 Реализация программы по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности
- Заключение
- Список литературы
- Приложение 1 Приставки-труженицы

Категориально-понятийный аппарат:

- *актуальность темы определяется и описывается на основании: соответствия ее государственному и региональному заказу, т. е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной; степени ее разработанности в науке, прежде всего - отечественной; состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему;*

- *цель* - это продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме. Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм - «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др. Все четыре операции последовательно связаны между собой, одна как бы вытекает из другой. Постановкой цели завершается процедура выработки стратегии исследования;

- *объект* - это научное или практическое пространство, в рамках которого ведется исследование. Научное пространство - теория, учение или концепция, определяющие характер исследования. Практическое же пространство - конкретные образовательные, воспитательные или учебные системы, процессы или ситуации. Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели. Например: личность младшего школьника в учебно-воспитательном процессе;

- *предмет* - это часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию;

- *задачи* - это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой. Задачи следует формулировать с помощью глаголов, а также и имен существительных: «проведение», «изучение», «обобщение», «разработка». При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать;

- *методы* определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы. Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т. д. Особо выделяются методы обработки полученных данных -

конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, т. е. статистического, анализа, первые - методы понятийного описания, вторые - математического описания изучаемых явлений;

- *структура* – последовательное перечисление содержания исследования с указанием количества литературных источников, приложений, объема исследования (количество страниц).

Содержание и общие требования к исследовательской работе

Введение - это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя поисковую работу. На его основе научный руководитель анализирует качество выполнения реферата, курсовой или ВКР и оценивает, насколько глубоко осознана и понята актуальность темы, достигнута ли поставленная цель, правильно ли подобраны методы исследования, грамотно ли они использованы и т. д. Состав «Введения» - описание научного аппарата, который зависит от того, какая работа выполняется. Если пишется реферат, то там будут изложены актуальность темы, цель реферирования, предмет и методы исследования. Если же это курсовая работа, то, кроме тех компонентов, которые входят в реферат, во «Введении» конкретизируются объект и задачи исследования. В ВКР полностью представлен весь научный аппарат.

Объем «Введения» - примерно 1/10 от всей работы, т. е. конкретного текста реферата, курсового или ВКР. Его место - сразу после «Оглавления» перед основной частью.

Требования к написанию «Введения» таковы:

- печатается на отдельных страницах;
- ни в «Оглавлении», ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы;
- все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиванием; каждый компонент излагается с новой строки.

Введение (примерное)

Начальная школа – важная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельные задачи, содержание и методы организации учебно-воспитательной работы. Она призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности.

В последнее время предметом обсуждения учителей начального общего образования являются трудности обучения детей младшего школьного возраста грамотности.

Проблема формирования грамотности у младших школьников, воспитание у них потребности к изучению «живого великорусского языка», пониманию того, что без знаний

родного языка человек не может быть культурным, становится одной из актуальных на сегодняшний день.

Проблема повышения языковой грамотности учащихся всегда волновала учителей, методистов, родителей. Не менее актуальной она остается и в наши дни, так как, несмотря на огромные усилия педагогов, грамотность, как письменной, так и устной речи их воспитанников остается в целом весьма низкой.

В разных обществах существуют определенные стандарты грамотности. Сегодня грамотность в развитых странах обязательно включает владение навыками работы с компьютером. Критерии грамотности определяются по-разному: посещает ли человек школу, умеет ли читать простые тексты, разбирается ли в некоторых графических формах представления информации и тому подобное. Для стран с высоким уровнем развития экономики, техники, информационных технологий, наук и художественной культуры традиционное понимание грамотности кажется сегодня несколько устаревшим.

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году. Применялось понятие в основном к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. Очевидно, что функциональная грамотность ассоциировалась западными специалистами с практическим использованием человеком приобретенных знаний. Отличительными особенностями характеристики понятия назывались направленность на решение бытовых проблем и возможность решения стереотипных задач; основой грамотности считался базовый уровень навыков чтения и письма.

Исследованием проблемы формирования функциональной грамотности в педагогической теории и образовательной практике занимались многие психологи и педагоги: А.Е. Ольшанникова, В.И. Селиванов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Ветрова, Л. И. Божович, А.И. Захаров, В.А. Сластенин, В.П. Каширина, И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер, М.И. Лисина, Р.С. Немов, С.Г. Якобсон, Г.С. Никифоров и др.

Именно с начальной школой связан наиболее интенсивный и лично значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности. Ее содержание представлено в стандарте начального образования. Направленность обучения на формирование, обогащение, расширение знаний без развития способности их использовать и добывать приводит к поверхностному, можно сказать, одностороннему развитию личности.

Цель исследования: изучить основные направления развития функциональной грамотности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования: функциональная языковая грамотность младшего школьника

Предмет исследования: развитие функциональной грамотности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературы по вопросам развития функциональной грамотности младших школьников.
2. Определить компонентный состав, особенности, структуру, методы по развитию функциональной грамотности младших школьников.
3. Выявить и охарактеризовать теоретико-методические подходы к развитию функциональной грамотности учащихся в программах начального общего образования.
4. Обобщить полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта работы образовательной организации.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего _ наименований, содержит 2 приложения. Общий объем работы _ страниц.

Основная часть - это условное название описания всего исследования (содержательной части реферата, курсовой или ВКР).

Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во «Введении», в этой части начинает «работать».

Построение основной части курсовой работы более подробно. В ней выделяются две главы, которые делятся на параграфы. Каждая глава имеет свое содержательное название, как и параграфы. Как правило, курсовые работы состоят из двух глав: теоретической и эмпирической, посвященной либо обобщению опыта работы, либо небольшому эксперименту. Возможен вариант написания курсовой работы только на теоретическом или только на эмпирическом материале. Это зависит от темы, от целей и задач, а также от научного руководителя.

Заголовки теоретической части не могут носить такие названия, как «Основная часть», «Теоретическая часть» или «Обзор литературы». Ее заголовки формулируются содержательно, проблемно, в соответствии с конкретной темой и методами работы над теорией.

Заключение исследования. Каждое исследование имеет «Заключение» - эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение: показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана. Существуют разные виды «Заключения»: резюме; выводы; собственно заключение.

Резюме - это краткое описание проделанной работы, выполняемое как перечень сделанного и выводов по главам. Чаще всего используется; при реферировании.

Выводы - новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на теоретическом или эмпирическом материале. В выводах он служит лишь основанием для новых идей, суждений, положений, рекомендаций. Чаще всего выводы делаются там, где у авторов работ есть свои собственные суждения и когда применяются различные методы анализа научных и практических исследований.

Заключение - это комплексная форма завершения исследования, включающая в себя и резюме, и выводы. Кроме того, в «Заключении» содержится оценка теоретической и практической значимости работы, что может выходить за пределы темы. Выбор вида «Заключения» зависит от:

- сложность работы: для реферата бывает достаточно резюме, для курсовой - выводов,, а для ВКР - заключения;
- характер содержания работы, т. е. от того, какие методы работы были использованы; чем сложнее методы и менее компилятивной вышла работа, тем целесообразнее выбор выводов и даже заключения;
- владение автором технологией выполнения этих видов завершения своего исследования.

Построение «Заключения» зависит от выбранного вида. Его наиболее полный вариант соответствует следующему:

- утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- определение научной новизны проделанной работы;
- установление практической значимости проделанного.

По стилю написания «Заключение» должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным. Надо помнить, что к нему, как и к «Введению», наиболее внимательны и научный руководитель, и оппоненты, дающие отзыв на работу. Его объем определяется характером работы. Но существует условный норматив. Как и на «Введение», на него отводится не более 1/10 части всего текста.

Приложение - это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части. Оно имеет дополняющее значение, его состав определяется замыслом исследователя. Виды приложений разнообразны: копии планов и программ; фотографии; тексты тестов и опросников; образцы детских рисунков и сочинений; отчеты; рапорты; документы или выписки из них; уставы; положения и т. п.

Как правило, приложения делаются только в том случае, когда их бывает не менее двух. Если же оно одно, то специально не вводится. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах. В «Приложение» выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна. Каждому приложению присвоен свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с

продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования. Каждое приложение оформляется отдельно. В правом углу первой границы пишется: Приложение 1», «Приложение 2». В «Приложение» не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов; они входят непосредственно в текст. Материал «Приложения» не учитывается в объеме работы. В «Оглавлении» указывается каждое из приложений под своим номером и со своим названием. В целом они не должны превышать 1/3 всего текста работы.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведётся от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план. Сейчас стало неписанным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придаёт больший объективизм изложению.

Точность научной речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений, не менее важен выбор грамматических конструкций, предполагающий точное следование нормам связи слов во фразе.

Другое необходимое качество научной речи – её ясность. Ясность - это умение писать доступно и доходчиво.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее её культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служат здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

Глава 3. Рекомендации по написанию курсовой работы

Тема курсового проектирования

Тема - это наикратчайшая (лапидарная) форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Она формулируется как заглавие работы. Студент имеет право предложить свою тему в соответствии с изучаемыми учебными курсами и целями обучения. Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил:

- тема выбирается строго с учетом профиля подготовки специалиста;
- тема выбирается с учетом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя. Личные познавательные и исследовательские возможности - это особенности мышления, характера и накопленного практического опыта. Склонность к абстрагированию, систематике или образность, эмоциональность потребуют разных средств реализации. Характер исполнителя влияет на темп, ритм выполнения работы и отношение к ней. Личный практический опыт может ограничить или расширить возможности выбора темы, к тому же он сделает исследование более убедительным и доказательным;

- тема выбирается с учетом актуальности, т. е. ее востребованности в науке или в практике конкретного образовательного учреждения или самого исполнителя. Это значит, что тема кому-нибудь должна быть нужна, а ее разрешение принесет пользу. Возможно, что на нее существует государственный или региональный заказ; вероятно также, что не один практик обозначил эту проблему, а способы ее решения неизвестны; не исключается, что и сам студент желает более глубоко изучить данную тему. По востребованности определяется актуальность исследования;

- тема выбирается с учетом времени, отводимого на ее исследование. Это правило заставляет заранее просчитывать время, необходимое для полного выполнения работы. Надо оценить имеющиеся материалы, умения ими пользоваться, рассчитать, сколько дней и недель потребуется на поиск и чтение литературы, ее анализ, подготовку и проведение эксперимента и т. д. Предстоит также оценить доступность источников исследования, количество времени, специально отводимого на данную работу в течение дня, недели, месяца.

После того как вы оценили свою тему на возможность ее качественного выполнения, следует поразмыслить над ее формулировкой: соответствует ли она некоторым общим требованиям: предельная краткость; проблемность; ясность смыслов, т. е. понятность; благозвучность.

Краткость темы - важнейшее ее качество. Из формулировки, т. е. из заглавия, темы следует убрать лишние слова, чтобы их общее количество довести по возможности до 6-7. Если тому невозможно сформулировать кратко,

часть ее лучше представить в подзаголовке и дать его в круглых скобках. В заглавии не должно быть придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Каждое слово должно быть понятно исполнителю. В целом тема должна читаться, как говорят, на одном дыхании, легко и свободно, что означает лексическую грамотность ее формулировки.

Проблемность темы означает ее направленность на совершение каких-либо действий, т. е. на изменение, или установление зависимостей.

Тема работы - это своего рода рамочное соглашение, определяющее границы предполагаемого исследования. Ключевые слова в заголовке представляют собой те понятия, которым посвящается вся работа. В теме указываются и ограничительные условия, определяющие поле исследования. От них зависит, насколько широко или узко она может формулироваться. Тема Вашей курсовой работы должна соответствовать одному из направлений внеурочной деятельности. Примерную тематику курсовых работ смотрите в приложении (см. Приложение 1.)

Научная терминология

Научные понятия, представленные в тексте как термины, составляют основу любого исследования. Они определяют его логику, обеспечивают развитие мысли. Курсовая работа имеет внутреннюю систему понятий, в которой есть свои категории и соподчинительные связи. Очень важно выстроить понятийно-терминологическую систему собственной работы и убрать противоречия и излишества, мешающие четко и просто представлять тему. Это и есть труд по составлению тезауруса. Тезаурус в курсовой работе может включать 10-15 терминов.

При использовании научной терминологии следует соблюдать некоторые правила:

- используйте научную терминологию в объеме, не превышающем необходимость ее для раскрытия темы, не перегружайте ею текст;
- пользуйтесь лишь понятными вам терминами;
- сохраняйте устоявшийся в науке смысл и значение используемого термина.

В вашем тексте должно быть все понятно. Если вводятся новые научные термины, давайте их определения, аббревиатуры расшифровывайте, к сложным словам и мыслям подбирайте синонимы. Этим вы продемонстрируете ясность мысли, творческий подход к понятийно-терминологическому аппарату и уважение к читающему. Все термины сверяйте по словарям, выберите научные термины, которые составят основу Вашего исследования.

Оформление списка литературы по ГОСТу

В период обучения студентам неоднократно приходится оформлять список литературы. Это необходимо делать в рефератах, курсовых работах, научных публикациях, выпускных квалификационных работах (ВКР) и т.д.

Чтобы разобраться в данном вопросе необходимо обратиться к существующим стандартам, содержащим правила библиографического описания документов. В настоящий момент (на 2020-2021 гг.) есть один действующий ГОСТ согласно которому оформляется библиографический список.

С 2019 года в России начал действовать новый ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Этот стандарт унифицирован с международными правилами. С 1 июня 2020 г. данный стандарт стал единственным действующим на территории Российской Федерации. Необходимо обратить внимание, что ГОСТ Р 7.0.100-2018 не распространяется на правила оформления сносок – они регламентируются ГОСТ Р 7.0.5-2008.

По последнему ГОСТу в библиографическом описании есть обязательные, условно-обязательные и факультативные части.

В соответствии с этим различают: краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы); расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); полное библиографическое описание (содержит обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы).

При оформлении списка литературы в рефератах, курсовых и дипломных работах (ВКР) обычно используется краткое библиографическое описание. Список литературы, как правило, группируется по алфавиту. При наличии литературы на иностранных языках, она размещается в конце списка и сортируется также по алфавиту.

Примеры оформления библиографического списка:

Описание книги с 1 автором:

Басова, Е.А. Формирование у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации /Е.А. Басова. – М.: Санк-Петербург,2012. –225 с.*На иностранном языке:*

Raby, D. L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Бунеев, Р.Н. Бунеева Е.В. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» /Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012.– 348 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям /[А. С. Панарин и др.]; под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гущин //Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL:<https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Количество литературных источников должно быть не менее 20 наименований, в том числе статьи и Интернет-источники, при этом 25 % источников должны датироваться не старше 5 лет.

Руководство и оформление курсовой работы

Для руководства курсовыми работами отводится 6 часов на одного студента (сверх сетки часов в год; по 3 часа на студента в семестр).

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, профессиональной деятельности и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем, соответствующих учебных дисциплин и ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности, и овладения навыками исследовательской деятельности.

Формат текста: Word for Windows, формат страницы А4, выравнивание по ширине. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, в строке - до 60 знаков (считая пробелы и знаки препинания).

Шрифт: размер (кегель) - 14; тип - Times New Roman (Cyril), междустрочный интервал - полуторный, абзацный отступ - 1.25 см.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием или подчеркиванием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом и отступом от начала строки. Расстояние между параграфами — 1 интервал, между заголовком и обозначаемым им текстом — 1 интервал. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Размещают заголовки по ширине, отступ 1.25 см.

Поля: слева – 30 мм., справа – 15 мм., сверху – 20 мм., снизу – 20 мм.

Нумерация: все страницы, кроме титульного листа и оглавления, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы, на которой начинается «Введение» (стр.3). Нумерация выставляется в середине нижнего поля страницы.

Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов, используются цифры: римские - для глав, арабские - для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2), когда первая цифра означает принадлежность к определенному параграфу, а вторая - номер подпараграфа в нем.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы - в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Заголовки отделяются от основного текста, допускается выделение. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Не допускается использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и в конце; перенос слов.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось - 89, 2002. – 112с.
2. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. – Ростов – н/Дону: Феникс, 2001. - 64 с.
3. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – Санкт-Петербург, 2004. - 176 с: ил.
4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дом учителя, 2008 – 236 с.
5. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. М.: Педагогическое общество России, 2008 – 48 с.
6. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина – 9 изд. стер. – М.: издательский центр Академия, 2012 - 96 с.
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru>
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014. – 223с
9. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 41с.
10. Кикоин Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития. [Тест] /Е. И. Кикоин М.: Просвещение, 2009. - 89 с.
11. Руднева Т.И. Методология и методика педагогического исследования. – Самара: СФ МГПУ, 2002. – 40с.
12. Справочник заместителя директора по воспитательной работе/сост. Л. В. Голубева. – Учитель, 2020. – 237с.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе	8
Глава 2. Особенности организации курсового проектирования	20
Глава 3. Рекомендации по написанию курсовой работы	31
Список литературы	36
Приложение 1. Тематика курсовых работ	38
Приложение 2. Анализ программы внеурочной деятельности	41
Приложение 3. Титульный лист	45

Тематика курсовых работ

1. Внеурочная деятельность как средство формирования природоведческих знаний у младших школьников
2. Внеурочная проектная деятельность учащихся в начальной школе по предмету «Окружающий мир»
3. Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края
4. Внеурочная работа по предмету в начальной школе
5. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников
6. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе
7. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе
8. Деадаптация младших школьников и пути её коррекции
9. Дидактические игры как средство развития логического мышления у младших школьников во внеурочной деятельности
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности
11. Изучение личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Использование занимательного материала на внеурочных занятиях по математике
13. Классный литературный журнал как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
14. Коррекция отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста
15. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы
16. Кружок как одна из эффективных форм внеурочной деятельности
17. Лингвистические путешествия как форма внеклассной работы по русскому языку
18. Методы и приёмы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности
19. Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории
20. Обогащение речи младших школьников во внеклассной работе
21. Олимпиада по предмету как средство развития познавательного процесса
22. Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря

23. Организация учебно-исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности
24. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
25. Особенности организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности
26. Особенности психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.
27. Особенности работы над сказками во внеурочной деятельности
28. Особенности развитие личности ребенка во внеурочной деятельности
29. Особенности развития внимания младших школьников во внеурочной деятельности
30. Особенности развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности
31. Особенности развития детей младшего школьного возраста с нарушением речи.
32. Особенности развития познавательных процессов у детей младших классов с синдромом гиперактивности
33. Подготовка внеклассного мероприятия в начальной школе
34. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.
35. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников
36. Развитие коммуникативных навыков во внеурочной деятельности
37. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности
38. Развитие речевого этикета младших школьников через внеурочную деятельность
39. Развитие ценностного отношения к Отечеству у младших школьников во внеурочной деятельности
40. Развитие эстетической культуры младших школьников во внеурочной деятельности
41. Разнообразные формы внеурочной работы по математике
42. Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности
43. Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края»
44. Реализация концепции патриотического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников

45. Реализация принципа гражданской направленности в организации внеурочной деятельности
46. Реализация принципа диалога культур в программе внеурочной деятельности
47. Сказка как средство воздействия на эмоционально-волевую сферу младших школьников во внеурочной деятельности
48. Создание ситуаций успеха младших школьников средствами внеурочной деятельности
49. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками
50. Формирование здорового образа жизни младших школьников в процессе внеурочной деятельности
51. Формирование изобразительно-выразительных средств младших школьников во время проведения внеурочной деятельности
52. Формирование межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности
53. Формирование познавательного интереса у младших школьников к математике во внеурочной деятельности
54. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности
55. Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках внеклассного чтения
56. Формы внеурочной работы по математике в начальной школе
57. Экологическое воспитание младших школьников
58. Элементы экологического воспитания во внеурочной деятельности учащихся начальной школы по предмету «Окружающий мир»

Анализ программы внеурочной деятельности

При написании курсовой работы студенту необходимо во второй главе исследования провести анализ программы внеурочной деятельности по предложенному алгоритму.

Как провести анализ рабочей программы внеурочной деятельности

Цель анализа - установить соответствие программы предъявляемым требованиям.

1. Дать полное название программы
2. Определить наличие каждого структурного элемента и соотнести его содержание с требованиями.
3. Сделать выводы о соответствии программы предъявляемым требованиям.
4. Выделить достоинства и недостатки программы
5. Предложить свои рекомендации по повышению качество данной программы

Алгоритм анализа программы внеурочной деятельности

1. Наличие всех структурных компонентов программы (титульный лист; пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение; список литературы)
2. В титульном листе отмечены все необходимые элементы
3. В пояснительной записке к программе раскрываются следующие вопросы: актуальность программы; цель и задачи программы; формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы определения результативности.
4. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.
5. Указания на направления, формы организации и проведения внеурочной деятельности.
6. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.
7. Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.
8. Соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

Примерный анализ программы

Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с действующими программами по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, утвержденными Министерством образования РФ.

Проведем анализ авторской программы Олейник О. В., Кабанюк Л. П. «Путь к грамотности», составленную учителем начальных классов Шабагой О. С. с точки зрения формирования функциональной языковой грамотности младших школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования детей.

В программе «Путь к грамотности» имеются следующие структурные компоненты: титульный лист, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение.

На титульном листе отмечены практически все необходимые элементы: наименование образовательного учреждения, где и когда была утверждена, название программы, сроки реализации программы, ФИО и должность автора, название населённого пункта, в котором реализуется программа, год разработки программы, но отсутствует информация о том, кто утвердил данную программу, а также не указан возраст детей, на которых рассчитана данная программа.

Пояснительная записка отсутствует, но она представлена в виде раздела № 1 и включает в себя: цели и задачи курса, формы, методы, технологии обучения, формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения, обоснование выбора учебно-методического комплекта, планируемые результаты: требования к уровню подготовки обучающихся 2-4 классов.

Актуальность программы представлена в пункте «Обоснование выбора учебно-методического комплекта».

Программа предполагает три основных цели:

- ✓ формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- ✓ обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- ✓ развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

Программа предполагает семь основных задач курса:

- ✓ развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа включает не только список основных целей и задач, но и ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели соответствуют направлению и содержанию рабочей программы.

В данном разделе отсутствует информация о возрасте детей, участвующих в реализации программы, но сказано, что программа рассчитана на детей 2-4-го класса.

Также отсутствуют сроки реализации программы, то есть не указаны общая продолжительность и этапы работы.

Формы организации образовательного процесса представлены в виде занятий, рассчитанных на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В программе указано использование таких форм как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Режим занятий отсутствует.

В программе планируемые результаты представлены по классам (2-4 класс), которые предполагают развитие личностных УУД и метапредметных УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Способы определения результативности не раскрыты в пункте «Способы и средства проверки и оценки результатов обучения».

Формы подведения итогов реализации программы в разделе №1 не указаны, но в программе есть раздел «Перечень проверочных и других работ», в котором указаны все виды работ, которые выполняют дети со второго по четвертый класс (Например, проекты, научные задания, исследования, творческий продукт, эксперимент).

Учебно-тематический план представлен в форме таблицы. В нем указано:

- перечень разделов, тем программы;

- количество часов по каждой теме.

Разбивки на теоретические и практические виды занятий нет.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Так как программа рассчитана на несколько лет обучения (2-4 класс), то во втором разделе «Содержание учебного материала» автор представил учебно-тематический план на каждый класс и список разделов, изучающих в каждом классе.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению. В разделе «Формы, методы, технологии обучения» указаны формы проведения работы на внеурочных занятиях. К ним относятся коллективная, групповая и индивидуальная работа.

В программе описано содержание внеурочной деятельности школьников по классам.

После изучения каждого раздела и в конце всего курса в каждом классе в соответствии с календарно-тематическим планом учащимся отводится один час на итоговую работу. Это может быть проектная деятельность, конкурс или викторина.

Например, во втором классе после изучения раздела «Наш помощник – язык» проводится защита проекта, а в конце изучения всего курса - конкурс «Грамотей».

На протяжении изучения всего курса предполагается разнообразные проверочные работы, отражающие результативность изучения программы:

Во 2-ом классе – это проекты, научные задания, исследование, творческий продукт, эксперимент (Например, проект «Деревенские школы», исследование «Транскрибируемые тексты»).

В 3-ем классе – это проекты, творческие продукты, информационные продукты (Например, творческий продукт «Тематический словарь с непроверяемыми написаниями», информационный продукт «Паспорт для самостоятельных частей речи»).

В 4-ом классе – это проекты, творческие продукты, информационные продукты (Например, проект «Разрешите обратиться!», творческий продукт плакат «Королевство предложений»).

Также в разделе «Методическое обеспечение» не указаны приемы и методы организации внеурочной деятельности, её техническое оснащение.

Список литературы отсутствует.

Таким образом, проанализировав рабочую программу, можно сказать, что у младших школьников в процессе внеурочной деятельности формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к способам решения новых языковых задач, что, в свою очередь, заложит основы для успешной учебной деятельности не только во внеурочной деятельности, но и при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования и для дальнейшего формирования функциональной языковой грамотности.

Титульный лист (образец)

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах (научно-познавательная область деятельности).

КУРСОВАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнила

студентка 3 курса группы «А»

_____ Руднева

Алина Алексеевна.

Научный руководитель

_____ Канаева

Татьяна Николаевна.

Астрахань 2021

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПРИБРЕТЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила
студентка 3 курса группы «В»
_____ Бекмурзаева
Милана Агавердиевна.
Научный руководитель
_____ Канаева
Татьяна Николаевна.

Астрахань 2021

Для заметок

Для заметок

**Курсовое проектирование по ПМ.02 Организация внеурочной
деятельности и общения учащихся**

*Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы
по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Ответственный редактор: Сердалиева А.Н.
Верстка Кузьмина Н.Г.

Тираж 25 экз.
Формат 60 x 84 1/16.
Усл. п. л. 2,06

Астраханский социально-педагогический колледж
414040, Астрахань, ул. Коммунистическая, 48