МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

44.02.01 Дошкольное образование

ФГОС СПО утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации От 27 октября 2014 г. № 1351

Профиль ППССЗ гуманитарный

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения:

на базе среднего общего образования — 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев

Астрахань 2015

профессиональная Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего областного автономного образовательного учреждения среднего «Астраханский профессионального образования социально-педагогический Федерального колледж» разработана основе государственного на стандарта среднего профессионального образования образовательного специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Областное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

- 1. Ворсин В.Е., преподаватель основ безопасности жизнедеятельности ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 2. Ванюшина Е.Е., Почетный работник СПО РФ, преподаватель ОГСЭД ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 3. Горчакова А.А., преподаватель французского языка ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 4. Григорьева Н.Ф., Заслуженный учитель РФ, руководитель структурного подразделения по воспитательной работе ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 5. Дмитриева О.И., преподаватель специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 6. Попова Г.Н., преподаватель специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 7. Жарких Н.А., Почетный работник СПО РФ, преподаватель педагогики ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 8. Жмыхова Н.А., преподаватель физической культуры ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 9. Клепчинова Л.С., преподаватель специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 10. Колчина О.Л., кандидат психологических наук, преподаватель психологии ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 11. Коржова А.П., преподаватель информатики ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 12. Лаврентьева И.В., преподаватель психологии ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 13. Лосева Ю.Н., преподаватель специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 14. Лукина Л.Ю., преподаватель естественных наук ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

- 15.Миронова Г.В., Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики и психологии ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 16.Полехова Е.Ю., преподаватель английского языка ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 17. Руднева Л.М., преподаватель русского языка и литературы ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 18.Сабгайда Т.М., Отличник народного просвещения, Почетный работник СПО, преподаватель ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин при АИПКП
- 19. Старова О.Б., преподаватель немецкого языка ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 20. Чиркова Е.В., преподаватель педагогики и специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 21.Власенкова А.Ш., преподаватель математики ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 22.Шапошникова О.К., преподаватель специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
- 23.Шведова О.Б., преподаватель специальных дисциплин ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Содержание

- 1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Базисный учебный план
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Программы учебных дисциплин (Приложение)
 - 3.5. Программы профессиональных модулей (Приложение)
 - 3.6. Программа производственной практики (Приложение)
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
- 5. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
- 6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 6.1. Контроль и оценка достижений студентов
 - 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 7. Приложения

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является системой учебнометодических документов, сформированных на основе ФГОС СПО по данной специальности для методического обеспечения реализации ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего образования пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии профессионального ИЛИ специальности среднего образования»
- Устав колледжа.

1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения – очная/заочная.

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Общая трудоемкость освоения ППССЗ составляет 5586 часов (147 недель).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
 - организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
 - методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 - ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Базисный учебный план (Приложение 1)
- 3.2. Учебный план (Приложение 2)
- 3.3. Календарный учебный график (Приложение 3)
- 3.4. Программы учебных дисциплин (Приложение 4)
- 3.5. Программы профессиональных модулей (Приложение 5)
- 3.6. Программа производственной практики (Приложение 6)

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Колледж располагает 56 специализированными учебными кабинетами (в том числе 4 компьютерными классами), 4 спортивными залами, конференц-залом, методическим кабинетом, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой, библиотекой и читальным залом на 54 посадочных места.

Перечень учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и действующими санитарным и противопожарным нормам.

Компьютерные классы объединены в единую локальную сеть. 3 компьютерных класса имеют терминальную систему на 10 рабочих мест (9

ученических и 1 учительское) и один класс оснащен традиционными персональными компьютерами в количестве 8 штук (7 ученических и 1 учительский). Все компьютерные классы оснащены мультимедиа проекторами, а также 2 из них — интерактивными досками. Все компьютерные классы имеют выход в Интернет (на компьютерах и терминалах используется программные средства, блокирующие запрещенный или нежелательный контент).

Учебные кабинеты колледжа оснащены настенными убирающимися экранами и стационарными мультимедиа проекторами, неутбуками, документ-камерой, электронным (цифровым) микроскопом.

В колледже есть своя типография, в которой имеется типографский дубликатор Riso 200, нож гиольтинного типа для формовки и электрический степлер для сшивания печатной продукции.

Все основные службы колледжа оснащены компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, сканерами, подключены к единой сети колледжа с выходом в Интернет (кроме бухгалтерии, у которой имеется своя локальная сеть и альтернативный выход и Интернет).

В колледже внедряется сеть Wi-Fi, которая на данный момент имеет ограниченное действие (закрыта для студентов в виду отсутствия на данный момент системы фильтрации информации на аппаратном уровне, действует не на всей территории колледжа из-за недостаточного количества точек доступа).

Библиотечный фонд формируется по всему перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена, циклу общеобразовательных дисциплин.

Электронно-образовательный ресурс библиотеки (ЭОР) включает электронные издания, электронные приложения к учебникам, электронные версии программ, электронные энциклопедии (300 экземпляров).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданной за последние пять лет.

Библиотека оснащена компьютерами (3 единицы), имеет выход в сеть Интернет.

5. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательную деятельность по реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивают педагогические кадры численностью 37 человек. Качественный состав преподавателей соответствует установленным требованиям Единого квалификационного справочника (ЕКС): высшее образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, имеет 100% преподавателей.

Руководство колледжа создает необходимые условия для повышения квалификации работников: курсы повышения квалификации в Астраханском институте повышения квалификации и переподготовки, краткосрочные курсы,

семинары в Москве, Ростове-на-Дону, обучение в аспирантуре (стимулирующие выплаты аспирантам – 10% от оклада).

Повышение квалификации педагогических работников колледжа проводится один раз в три года.

6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Контроль и оценка достижений студентов

Оценка ППСС3 качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную государственную итоговую аттестацию обучающихся. Порядок проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся областного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж».

Текущий контроль успеваемости и анализ текущей успеваемости проводится по материалам записей в журналах учебных занятий и практики. Результаты текущей успеваемости студентов анализируются на заседаниях цикловых комиссий, на педагогических советах.

обучающихся Промежуточная аттестация является обязательной проводится по результатам освоения всех учебных дисциплин, профессиональных модулей и видов практики. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом: зачет, дифференцированный зачет с выставлением балльных оценок, экзамен (B TOM числе комплексный экзамен), экзамен (квалификационный).

Колледж разрабатывает комплекты фонда оценочных средств (Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов областного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж»).

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная выпускников итоговая аттестация регулируется итоговой положением 0 проведении Государственной аттестации СПО обучающихся областного образовательным программам автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж», Положением о выпускной квалификационной работе студентов областного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Астраханский социальнопедагогический колледж» и Программой Государственной итоговой аттестация выпускников.

Лист согласования

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА

Директор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани № 85

Н.Г. Резакова

« 31 » abajoma

20 15 г.

COLIACOBAHA

Директор МБДОУ г. Астрахани №85

Н.Г. Резакова

» abuyeme 20 15 E.

Таблица согласования вариативной части ППССЗ Специальность «Дошкольное образование»

Перечень умений, знаний, профессиональных компетенций		Дисциплины, профессиональные модули, вариативная часть ОПОП
 Умения: ориентироваться в различных языковых ситуациях, отбирать лексические, словообразовательные, морфологические единицы в соответствии со стилем высказывания; использовать приемы звукописи в художественной литературе для выразительности итерия. 	УД	Русский язык и культура речи
а нормами произносить звуки в словах блять слова различных частей речи; синтаксическими нормами словосочниктуационном и речевом отношении языке, используя лингвистические ого и официально-делового стилей		
соответствующих требованиями профессиональной подготовки студентов, редактировать написанное. Знания: - место и роль культуры речи в речевом общении, связь этого раздела с другими разделами языка; - о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации; - различные нормы литературного языка с его вариантами; - основные фонетические средства речевой выразительности; - основные понятия русской графики, сущность основного принципа; - основные способы словообразования; - структуру и основные признаки текста, функционально-смысловые типы речи; функциональные стили речи, их признаки, правила их использования.		

Умения: - анализировать и оценивать уровень знаний, умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;	УД	Основы специальной педагогики и специальной психологии
оеду ДОУ		
 планировать расоту с детьми с ограниченными возможностями здоровья и родителями; проводить коррекционно-воспитательную работу в соответствии с должностными обязанностями воспитателя для ДОУ компенсирующего вида; 		
 применять знания по специальной педагогике и специальной психологии при решении педагогических задач. Знания. 		
- особенности специальной психологии как самостоятельной отрасли науки и практики:		
- особенности специальной педагогики как науки, ее цели и задачи; - особенности специальной педагогики и специальной психологии; - общие и специфические закономерности отклоняющегося развития; - причины нарушений психофизического развития; - категории детей с разными отклонениями в развитии (умственном, речевом, слуховом, зрительном, опорно-двигательном развитии, расстройств эмоционально-		
волевой сферы и поведения); - современные проблемы специального (коррекционного) образования; - правовые основы специального образования; - систему специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.		
	УД	Основы учебно-исследовательской деятельности
 осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-практическую экспериментальную работу в сфере образования; выдвигать гипотезу и доказывать её в процессе всего исследования; организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты водимента. 		студентов
эксперимента, - обобщать и анализировать результаты психолого-педагогического исследования; - оформлять результаты проведённого психолого-педагогического исследования, представлять их в ходе апробации исследовательской деятельности.		
основные общенаучные характеристики исследования в области образования; - основы учебно-исследовательской деятельности будущего специалиста; - методы и методики психолого — педагогического исследования; - требования к обобщению, систематизации и оформлению результатов психолого — педагогического исследования.		

моральным и нравственным ценностям общества Теория и методика приобщения дошкольников ПМ 06. Организация кружковой работы в ДОУ IIM 07. последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные - применять в педагогической деятельности собственный практический опыт условия для личностного и духовно-нравственного - проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х раннего и - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения опыт и образовательные программы дошкольного возраста образовательной области «Социальнопрограммы - вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области общеобразовательной учетом изучения воспитанников. - определять цели и задачи, планировать образовательную область «»Социально-- осуществлять педагогическую и репетиционную деятельность с исполнителями; - проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; O анализа деятельности примерных основе и проектной деятельности основной общеобразовательной развитие» основной общеобразовательной дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста; социально-нравственных качеств личности детей планировать деятельность танцевального или театрального кружка; - создавать танцевальные и театрализованные учебные композиции; процессами на исполнения хореографического и театрализованного репертуара; особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; основной разрабатывать методические материалы на основе дошкольного образования систематизировать и оценивать педагогический - создавать в группе предметно – развивающую среду познавательными профессиональной литературы самоанализа развитие» исследовательской программы дошкольного образования; Профессиональные компетенции: Профессиональные компетенции: развитие» управление «Социально-коммуникативное - создавать необходимые области дошкольного образования; дошкольного образования. и двигательные действия; развития воспитанников. дошкольного возраста; детьми раннего и осуществлять месяцев до 2-х лет; коммуникативное коммуникативное - участвовать воспитанию технологии педагогов;